

# SINTESIS DE CONCLUSIONES

Primera reunión plenaria:  
Docentes titulares de la FCEyE

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística  
Universidad Nacional de Rosario

UNR

  
**FCEyE**  
@EconómicasUNR

## Síntesis de los principales aportes de la reunión plenaria con docentes titulares

Les presentamos los principales aportes de la reunión plenaria desarrollada el sábado 08 de julio de 2023.

El propósito fue reflexionar acerca del proyecto de ordenanza de la UNR "Lineamientos para la reconfiguración del modelo de enseñanza y aprendizaje de la UNR" para analizar las posibilidades y límites de su implementación, pensar colectivamente, proyectar propuestas y compartir aportes para su mejora.

La actividad retrospectiva "Estrella de mar" facilitó el debate y permitió mostrar diversas miradas en cuanto a la revisión de sus prácticas docentes.

<b>Empezar a hacer</b>	Constructivismo pedagógico, aula invertida. Desarrollo del docente facilitador
	Pensar estudios de caso transversales a todas las asignaturas en los primeros años
	Casos transversales a diferentes materias
	Articular contenidos y prácticas entre asignaturas
	Transmitir la utilidad que tiene la materia en la futura vida profesional y laboral del alumno. desde la primera clase de cursado. Enseñar desde las experiencias
	Reconsiderar la duración total de las carreras de grado de los docentes.
	Trabajar sobre situaciones problemáticas Motivar a la reflexión Motivar a los alumnos a asistir a clases
	Reuniones entre docentes de distintas carreras Debatir sobre AI en Cs. Económicas Capacitaciones a docentes sobre innovaciones
Articulación transversal en forma sistemática. Actividades de integración e interacción entre los docentes de la carrera (por ej: asados periódicos) Actividades lúdicas	

	<p>Más aplicación práctica; Transversalidad; Encuesta posterior a la aprobación de la asignatura; Control de las correlativas</p>
<b>Seguir haciendo</b>	<p>Evaluación continua; Reuniones entre cátedras; Interpretación sistemática de textos</p>
	<p>Reuniones entre docentes de distintas escuelas y departamentos para trabajar transversalmente Fomentar el diálogo entre docentes y alumnos</p>
	<p>Incentivar las habilidades de los estudiantes</p>
	<p>Vinculando los contenidos y ejercitación a situaciones reales</p>
	<p>Reuniones plenarias como la actual.</p>
	<p>Llevar a las clases temáticas de la coyuntura. Promover la reflexión. Seguir formándonos en nuevas herramientas y estrategias metodológicas Promover la participación y el debate Intensificar controles de lectura. Promover el trabajo colaborativo y en equipo</p>
	<p>Trabajar en equipo en la integración de contenidos y análisis en casos simulados o reales</p>
	<p>Talleres de formación práctica Trabajos grupales Estudios de casos</p>
	<p>Sostener la práctica profesional como trabajo final de la Licenciatura en Estadística</p>

<b>Dejar de hacer</b>	Exposición teórica cuando el tema está desarrollado en comunidades Clases magistrales Evaluaciones tradicionales
	Clases meramente teóricas expositivas
	Dejar de dar clases totalmente expositivas No leer los ppt
	Pensar que los contenidos a transmitir son exclusivamente teóricos
	Clases totalmente expositivas
	Dejar de completar distintas plataformas con el mismo objetivo (CVar, SIGEVA Conicet, SIGEVA UNR, CIUNR)
	Clases meramente teóricas y aburridas
	Que el docente pierda el rol protagónico central
<b>Hacer más</b>	Trabajos prácticos. Transversalidad. Práctica aplicada a la realidad Argentina.
	Fomentar en los estudiantes mayor análisis crítico Reuniones entre los profesores para coordinar propuestas comunes
	Diseñar estrategias para fomentar en los alumnos el análisis crítico Método de casos
	Promover el trabajo en grupo Evaluaciones continuas Clases más dinámicas Usar recursos audiovisuales y redes sociales
	Trabajos en grupos aleatorios Interacción entre alumnos Desarrollo de casos
	Fomentar la participación activa del alumno mediante trabajos grupales, exposición de casos, formando parte de la evaluación formativa.
	Motivar sin dejar de exigir. Incentivar la participación de los alumnos.
	Linkear con la realidad. Incluir más clases virtuales y/o asincrónicas

	Fortalecer la importancia práctica de los contenidos de las materias
	Relevamiento de perfiles y motivaciones del alumno. Consecuencia, mostrar relevancia de los contenidos dados en las materias.
<b>Hacer menos</b>	Clases expositivas
	Paternalismo con los estudiantes
	Clases magistrales
	Trabajo de los docentes como en compartimentos estancos
	Ejemplos prácticos tipo receta Práctica repetitiva y mecánica
	Menos clases totalmente expositivas
	Clases expositivas sin interacción con el alumno.
	Clases teóricas sin aplicación práctica
	Reducir el peso de las clases expositivas dentro del total

Para finalizar sugerimos un artículo interesante para pensar las viejas y nuevas estrategias de enseñanza:

<https://www.revistaanfibia.com/no-abrimos-google-classroom/>