



UNR

Universidad
Nacional
de Rosario

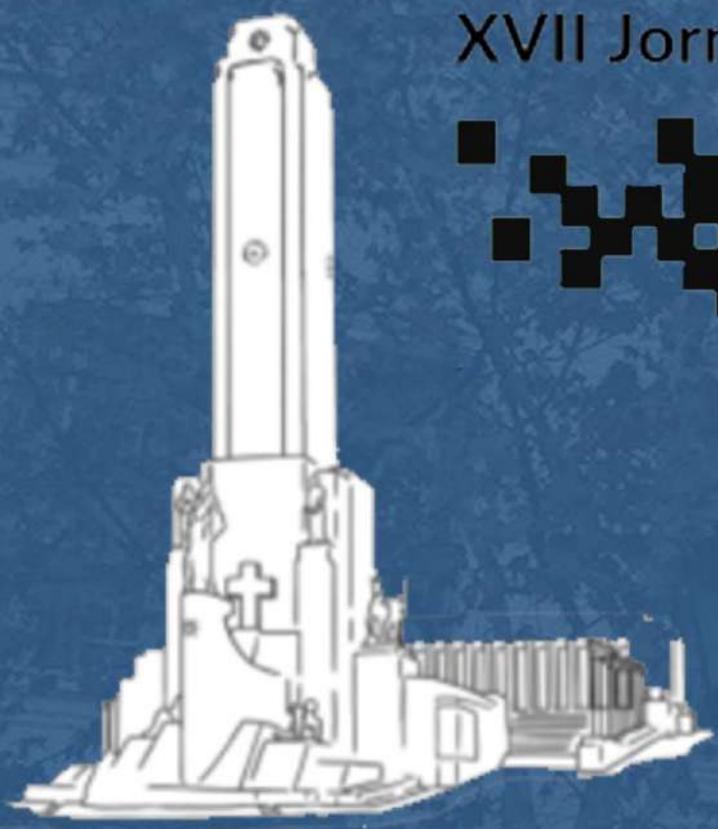


FCEyE
@EconómicasUNR

XVII Jornadas Nacionales



DUTI



Rosario 2023

TALLER PEDAGÓGICO

**Desafíos 4.0 en la educación superior
Conectando el presente con el futuro**

**ASESORÍA PEDAGÓGICA - SECRETARÍA ACADÉMICA
FCEyE - UNR**

Contenido

Taller pedagógico en el marco de las XVII Jornadas de Docentes Universitarios de Sistemas y Tecnologías de la Información. Desafíos 4.0 en la educación superior. Conectando el presente con el futuro2

Objetivo de la actividad2

Desarrollo y métodos2

1 -Comenzar a hacer2

2- Seguir haciendo3

3- Dejar de hacer3

4. Hacer más3

5. Hacer menos3



Taller pedagógico en el marco de las XVII Jornadas de Docentes Universitarios de Sistemas y Tecnologías de la Información. Desafíos 4.0 en la educación superior. Conectando el presente con el futuro

Objetivo de la actividad

Reflexionar en conjunto acerca del rol de los y las docentes de Tecnología en el ámbito de las carreras en Ciencias Económicas

Desarrollo y métodos

Al iniciar el taller, mediante la herramienta mentimeter, los y las docentes participantes opinaron en forma individual acerca del impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad. La totalidad de los docentes que ingresaron en la aplicación respondieron sobre el impacto positivo que tendrá la I.A en la educación universitaria.

A continuación, y a partir de una exposición sobre los principales resultados de la encuesta a graduados y graduadas recientes de la FCEyE (UNR) en el último año en las que se destacaron áreas de vacancia en torno al uso de tecnologías relacionadas al mundo del trabajo profesional y retomando las respuestas a la primera actividad se aplicó la herramienta retrospectiva estrella de mar en la que los y las participantes, en forma grupal, reflexionaron acerca de cinco aspectos en torno al escenario planteado



1 -Comenzar a hacer

Estrategias nuevas a implementar que nos gustaría poner en marcha por su novedad y posible aporte.

- Empezar a integrar la inteligencia artificial en las actividades prácticas

- Casos de estudio aplicado a empresas del medio
- Casuística real
- Prácticas transversales
- Gestión, integración y seguridad de la tecnología

2- Seguir haciendo

Estrategias y métodos que aportan valor y que debemos seguir haciendo tal y como las hacemos actualmente.

- No enseñar uso de herramientas
- Fomento del trabajo colaborativo y debates
- Casos
- Clases presenciales
- Gestión, integración y seguridad

3- Dejar de hacer

Prácticas que no son útiles o no agregan valor. Por lo tanto hemos decidido eliminarlas completamente

- Clases magistrales únicamente
- Enseñar a utilizar herramientas informáticas en general
- Enseñar a modo de compartimentos estancos

4. Hacer más

Prácticas que aportan valor y que debemos potenciar ya que son útiles y positivas en nuestro proyecto.

- Trabajo en equipo
- Incorporar herramientas IA
- Potenciar uso de herramientas ERP
- Profundizar la enseñanza de herramientas de aplicación específica a casos concretos
- Análisis de casos
- Trayectos de profundización de la disciplina con alumnos de tramos superiores
- Potenciar el uso de artículos de interés y actualidad
- Combinación entre clases presenciales y virtuales
- Mayor hincapié en entendimiento de la lógica computacional

5. Hacer menos

Prácticas que no están ayudando tanto como se esperaba y que tenemos que empezar a abandonar.

- Separar el conocimiento teórico del práctico
- Evaluación sumativa

- Clases expositivas
- Clases magistrales o expositivas
- Sobredimensionar la cantidad de recursos bibliográficos

A modo de cierre, se concluyó que los y las docentes de sistemas y de tecnología tienen un rol protagónico en la enseñanza superior en Ciencias Económicas no solo en la actualidad sino desde hace muchas décadas. No obstante, se observa en las demandas de algunos graduados y graduadas una visión distorsionada sobre las implicancias de materias de Tecnología y Sistemas en la formación en Ciencias Económicas a través de planteos reduccionistas sobre los alcances de estas asignaturas.

En este camino, es claro que este protagonismo no debe transformarse en la mera enseñanza instrumental de herramientas en el marco de las disciplinas en la formación en Ciencias Económicas, sino en el desarrollo del pensamiento sistémico como pilar fundamental en la enseñanza de la tecnología.

XVII Jornadas Nacionales
DUTI

Rosario 2023

Asesoría Pedagógica

Rosario, 26 de octubre de 2023