

SAEPA

Sistema de Acompañamiento Para Estudiantes de Primer Año

UNR



FCEyE
@EconómicasUNR

Informe de Encuesta a Estudiantes del CIC

2023

1°C



FCEyE

Facultad de Ciencias Económicas
y Estadística UNR

Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

Contenido

Informe de Encuesta a Estudiantes del Ciclo Introductorio Común.	2
Dificultades generales en el cursado y en asignaturas. Primer cuatrimestre 2023	2
Tabla 1. Año de Ingreso y lugar de cursado	3
Tabla 2. Edad y Género	3
Tabla 3. Cursando Otra Carrera y Situación Laboral	4
Tabla 4. Dificultades en el ingreso	4
Figura 1. Dificultades en el ingreso	5
Tabla 5. Dificultades en la materia según asignatura del CIC (en %)	5
Asignatura: Introducción a la Matemática.....	7
Tabla 6. Dificultades en la materia Introducción a la Matemática	7
Tabla 7. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Matemática	9
Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales.....	10
Tabla 8. Dificultades en la materia Introducción a las Cs. Sociales.....	10
Tabla 9. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a las Cs. Sociales.....	11
Asignatura: Introducción a la Contabilidad.....	12
Tabla 10. Dificultades en la materia Introducción a la Contabilidad	12
Tabla 11. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Contabilidad.....	13
Asignatura: Derecho Constitucional y Administrativo	14
Tabla 12. Dificultades en la materia Derecho Constitucional y Administrativo.....	14
Tabla 13. Estrategias para superar las dificultades en Derecho Constitucional y Administrativo.....	15
Asignatura: Introducción a la Economía	16
Tabla 14. Dificultades en la materia Introducción a la Economía.....	16
Tabla 15. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Economía	17
Asignatura: Instituciones del Derecho Privado	18
Tabla 16. Dificultades en la materia Instituciones del Derecho Privado.....	18
Tabla 17. Estrategias para superar las dificultades en Instituciones del Derecho Privado.....	19
Asignatura: Introducción a la Administración.....	20
Tabla 18. Dificultades en la materia Introducción a la Administración	20
Tabla 19. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Administración.....	21

Informe de Encuesta a Estudiantes del Ciclo Introdutorio Común.

Dificultades generales en el cursado y en asignaturas. Primer cuatrimestre 2023

Cavallo, Marcela
Fattore, Natalia
Geli, Miriam
Giustiniani, Patricia
Medina, Mayra
Ruiz, Luciana
Schmidt Strano, Erika

Desde Secretaría Académica y Asesoría Pedagógica juntamente con el Sistema de acompañamiento a estudiantes de primer año (S.A.E.P.A) se vienen implementando desde hace muchos años diferentes acciones tendientes a mejorar los primeros tramos del recorrido académico con el objetivo de facilitar la retención de estudiantes en el primer año de cursado a carreras que se dictan en la FCEyE (UNR). Con este propósito se analizan periódicamente y se socializan informes sobre las actas de regularidad y promoción, los indicadores que dan cuenta del rendimiento académico de los estudiantes y del riesgo de abandono en el ciclo introductorio común (CIC). Asimismo, se construyen periódicamente indicadores de rezago y deserción como parte del seguimiento de implementación de planes de estudio.

Más un aspecto clave en las acciones a diseñar es el relevamiento de la opinión de los propios estudiantes, con el fin de conocer y analizar las dificultades que ellos señalan como relevantes en los primeros años de las carreras para, a partir de ellas, poder construir colectivamente nuevas estrategias y mejores dispositivos destinados a mejorar la vida académica de quienes dan sus primeros pasos en la vida universitaria.

En este marco, este informe presenta la sistematización de resultados de la encuesta implementada en junio 2023 de manera presencial y en tiempo real en todas las comisiones de algunas materias tomadas como testigo dentro del ciclo introductorio común. Resulta relevante destacar que, si bien la toma de la encuesta tuvo lugar en estas materias, el cuestionario abarcó preguntas sobre las siete asignaturas del ciclo. La forma de relevamiento consistió en un

cuestionario cuyas respuestas se recolectaron a través de un código QR vinculado a un documento en un repositorio digital.

El principal objetivo fue conocer las dificultades generales en cada una de las materias del primer año. Se relevó la opinión de 611 estudiantes, de los cuales la gran mayoría ingresaron en el año 2023 (77%) (Tabla 1).

Tabla 1. Año de Ingreso y lugar de cursado

Sede de cursado	2023	2022	2021	2020 o anteriores	Total
Rosario	399	70	33	32	534
San Nicolás	48	3	-	2	53
Marcos Juárez	13	-	-	-	13
Cañada de Gómez	9	-	-	1	10
Venado Tuerto	1	-	-	-	1
Total general	470	73	33	35	611

La mayoría de los estudiantes encuestados tienen hasta 22 años (87,4%). Un grupo más pequeño se encuentra en el rango de edad de 23 a 26 años (5,9%), y otro grupo de tamaño similar tiene más de 27 años (6,7%). En cuanto al género se encuestaron 381 mujeres (62,4%), 227 varones (37,1%) y 3 estudiantes que prefieren no detallar su identidad de género (0,5%) (Tabla 2).

Tabla 2. Edad y Género

Edad	Mujer	Varón	Ignorado/prefiero no decirlo	Total
Hasta 22	328	205	1	534
De 23 a 26	21	13	2	36
Más de 27	32	9	-	41
Total	381	227	3	611

En relación a la situación laboral del grupo de encuestados se observa que la mayoría de los estudiantes no están trabajando (72,0%), el 23,1% cuenta con un trabajo remunerados y el 4,9% realiza tareas de cuidado no remunerado. También puede verse que 31 encuestados/as estudian otra carrera (5,1%). Se destaca que el 68,4% no trabaja ni estudia otra carrera y que el 1,5% tiene un trabajo (remunerado o no) y además estudia otra carrera (Tabla 3).

Tabla 3. Cursando Otra Carrera y Situación Laboral

Situación laboral	Cursado de otra carrera		
	No	Sí	Total
No trabajo	418	22	440
Realizo tareas de cuidado no remuneradas (cuidado de familiares, por ejemplo)	29	1	30
Trabajo remunerado	133	8	141
Total	580	31	611

Antes de profundizar en las problemáticas de cada una de las materias nos interesó indagar sobre las principales dificultades que enfrentan los estudiantes al ingresar a la facultad. Se puede mencionar que el 28,6% tuvo inconvenientes en el ingreso a la facultad ya que realiza actividades por fuera del cursado de la carrera que le restan tiempo de estudio (trabajo, deporte, etc), el 27,8% manifiesta que le cuesta adaptarse a las exigencias del cursado/estudio, el 23,2% no termino de conocer el funcionamiento administrativo de la Facultad, al 16,5% se le complica el traslado porque vive lejos de la institución, el 12,4% duda sobre la elección de la carrera, el 10,0% se le dificulta afrontar los costos del estudio, el 5,9% no termina de adaptarse a la ciudad y/o vivir lejos de la familia y el 1,8% menciona otras dificultades (entre los que se expone la dificultad para hacer vínculos con sus compañeras/os, la dificultad para comprender el material de estudio disponible en el aula virtual, el poco tiempo entre las fechas de las evaluaciones, el ritmo de avance en las materias, entre otros). Es importante destacar que el 32,4% manifiesta que no ha tenido problemas en el ingreso a la facultad (Tabla 4 y Figura 1)

Tabla 4. Dificultades en el ingreso

En relación a tu ingreso a la Facultad, señala los principales problemas con los que te encuentre	Total
Realizo otras actividades que me restan tiempo (trabajo, deportes, etc.)	175
Me cuesta adaptarme a las exigencias del cursado/estudio	170
No termino de conocer el funcionamiento de la Facultad: fechas, trámites, dependencias, horarios, etc.	142
Me complica el traslado a la Facultad porque vivo lejos	101
Tengo dudas sobre mi interés en la carrera elegida	76
Los costos de estudiar son más altos de lo que pensaba	59
No termino de adaptarme a la ciudad/ a vivir solo/ lejos de mi familia	36
Otro	11
No tuve problemas	198
Total	611

Figura 1. Dificultades en el ingreso



En cuanto a las dificultades encontradas en las materias que se cursan en el primer cuatrimestre los estudiantes del CIC en los siguientes cuadros se exponen las respuestas para cada una de ellas. Se realiza un análisis para cada materia exponiendo las dificultades presentadas por las/los encuestadas/os según si cursan la materia por primera vez, si es recursante, si no la cursó o si ya la aprobó. Esta mecánica se repite al momento de analizar cómo hizo para superar estas dificultades. Además, se exponen los contenidos en los que los estudiantes mencionan haber tenido dificultades.

A continuación, se muestra el ranking de materias del ciclo construido a partir de los porcentajes surgidos de las respuestas estudiantiles acerca de las dificultades en asignaturas.

Tabla 5. Dificultades en la materia según asignatura del CIC (en %)

Dificultades en la materia	No tuvo dificultades	Algún tipo de dificultad	%
Introducción a la Matemática	9,5	90,5	100,0
Introducción a las Ciencias Sociales	14,1	85,9	100,0
Introducción a la Contabilidad	15,2	84,8	100,0
Derecho Constitucional y Administrativo	19,1	80,9	100,0
Introducción a la Economía	22,4	77,6	100,0
Instituciones del Derecho Privado	25,0	75,0	100,0
Introducción a la Administración	25,4	74,6	100,0

Con base en este ranking se presentan a continuación las asignaturas del CIC, indicando para cada una de ellas las dificultades señaladas, los modos de resolución de las mismas y los contenidos considerados más complejos. A la vez, resultó interesante diferenciar la opinión de quienes cursan por primera vez y quienes son recursantes.



Asignatura: Introducción a la Matemática

Tabla 6. Dificultades en la materia Introducción a la Matemática

Dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	245
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	126
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	98
No entendí las explicaciones del docente en las clases	58
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	51
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	41
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	30
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	15
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	13
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	12
Otros	1
No tuve dificultades	36
No responde	6
Soy recursante de la materia	50
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	27
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	23
No entendí las explicaciones del docente en las clases	13
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	11
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	6
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	5
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	3
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	2
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	1
Otros	1
No tuve dificultades	4
No responde	1
No la cursé	276
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	5
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	3
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	1
No tuve dificultades	14
No responde	66
No corresponde (ingreso 2023 – probablemente no le tocó cursarla aún)	189
Ya la aprobé	1
No responde	1
Sin información sobre la cursada	39
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	2
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	1
No entendí las explicaciones del docente en las clases	1
No tuve dificultades	4
No responde	23
No corresponde (ingreso 2023 – probablemente no le tocó cursarla aún)	9
Total general	611

Entre las otras dificultades expuestas se encuentran que al tener dos profesoras distintas para teoría y práctica era difícil seguir el hilo de la materia ya que ellas a veces iban desfasadas en los temas explicados.

Entre los temas mencionados que son los que les generaron mayores dificultades se destacan: Vectores (16 casos), Recta en el Plano (8 casos), Polinomios (6 casos), Matrices (2), Plano (1), Inecuaciones fraccionarias (1), Números imaginarios (1). Además, se indica que las dificultades comenzaron desde vectores (1), en los temas que se dieron de forma autónoma como vectores (1), en las primeras unidades (1), en las primeras 4 unidades (1), en la unidad 4 (1), en las últimas unidades (1) y en la mayoría o casi todos (6 casos). También hacen referencia a que son muchos los contenidos (3) y que hay poco tiempo para explicar los temas en general (3), que las clases teóricas son difíciles/complejas (1), que está mal dada la parte teórica de la materia (1) y que la complejidad de la materia es totalmente innecesaria (1). Por otro lado, se expone que los temas dados nunca los vio en clases de secundario (1), la dificultad al momento de sentarme en casa hacer los ejercicios (1) y la dificultad para entender algunos temas porque se perdió algunas clases (1).

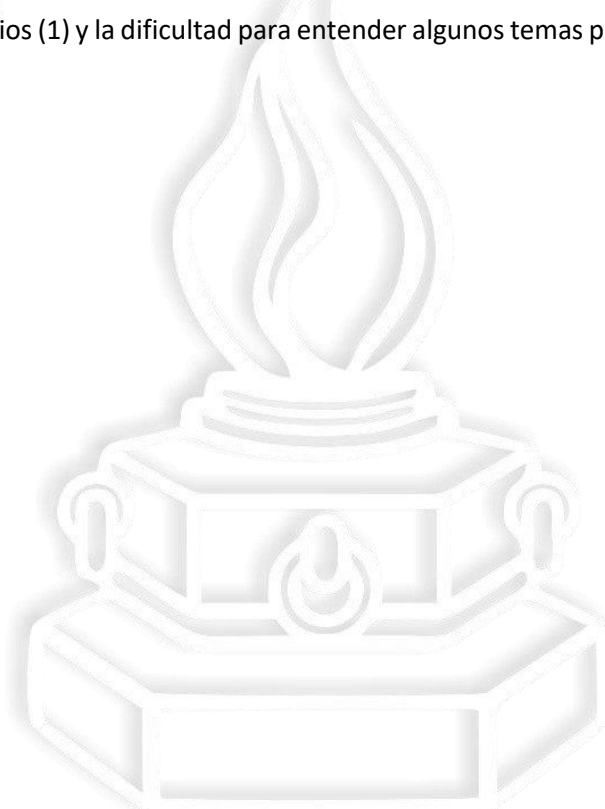


Tabla 7. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Matemática

Cómo superó las dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	203
Tomé clases particulares	61
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	46
Estudié con otros compañeros.	34
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	29
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia	25
Pedí ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE	2
Otro	9
No logré resolverlo todavía	53
No responde	15
Soy recursante de la materia	45
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	12
Tomé clases particulares	9
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia	6
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	3
Estudié con otros compañeros.	2
Otro	3
No logré resolverlo todavía	14
No responde	7
No la cursé	7
Tomé clases particulares	3
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	1
No logré resolverlo todavía	4
Sin información sobre la cursada	3
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	1
Tomé clases particulares	1
No logré resolverlo todavía	1
Total que mencionó dificultades	258

Del grupo de encuestados que menciona dificultades en Introducción a la Matemática, el 27,9% refiere que aún no logró resolver las dificultades, el 28,7% tomó clases particulares y el 19,4% organizó mejor su tiempo, el 16,3% modificó sus técnicas de estudio, el 14,0% formó grupo de estudio con sus compañeros/as, el 12,0% asistió a las clases de consulta de la cátedra, el 4,7% buscó otra estrategia diferente a las mencionadas y menos del 1% buscó ayuda en las diferentes instancias de tutorías para poder superar las dificultades presentadas en la materia.

Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales

Tabla 8. Dificultades en la materia Introducción a las Cs. Sociales

Dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	253
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	100
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	63
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	50
No entendí las explicaciones del docente en las clases	41
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	40
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	26
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	14
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	11
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	2
Otros	5
No tuve dificultades	67
No responde	7
Soy recursante de la materia	29
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	16
No entendí las explicaciones del docente en las clases	9
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	9
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	4
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	4
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	3
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	1
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	1
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	1
Otros	1
No tuve dificultades	3
No la cursé	259
No tuve dificultades	8
No responde (216 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	251
Ya la aprobé	1
No responde	1
Sin información sobre la cursada	69
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	1
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	1
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	1
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	1
No tuve dificultades	8
No responde (21 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	58
Total	611

Entre las menciones destacadas en la categoría Otros se detallan: que la materia no fue de su agrado; que le cuesta concentrarse y que le quedó grabado, y los nervios.

En cuanto a las unidades con mayores dificultades se mencionan: las unidades 1, 4 y 5 (en 2 oportunidades c/u) y las unidades 1 y 3 (en una ocasión c/u). Entre los textos se mencionan: el

texto de pardo (3) y el positivismo (1), textos como el de Portantiero (1), Weber (1), Bianchi y sus textos (1), Marx (1). En todos los temas de la materia (2), Textos de difícil comprensión (2), Son temas extensos (2) y el Desconocimiento del vocabulario específico (2), El material de estudio (2) (extenso, no es directo ni concreto) y las explicaciones poco claras de los/las docentes (3) son otros motivos mencionados al momento de cursar, estudiar y rendir Introducción a las Ciencias Sociales.

Tabla 9. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a las Cs. Sociales

Cómo superó las dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	179
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	64
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	60
Estudí con otros compañeros.	34
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	6
Tomé clases particulares	2
Otro	9
No responde	85
No logré resolverlo todavía	56
Soy recursante de la materia	26
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	3
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	3
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	2
Tomé clases particulares	2
Otro	3
No logré resolverlo todavía	15
Sin información sobre la cursada	3
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	2
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	1
No responde	1
Total que mencionó dificultades	208

En general se observa que el 34,1% aún no logró superar las dificultades señaladas en Introducción a las Cs. Sociales, el 32,7% cambió las técnicas / modos de estudiar y el 31,3% logró organizar mejor sus tiempos de estudio. En menor medida, el 16,3% dice que estudió con otros/as compañeros/as para vencer los obstáculos de la asignatura. Además, solo el 3,8% asistió a las clases de consultas que ofrece la materia y el 1,9% concurrió a clases particulares.

Asignatura: Introducción a la Contabilidad

Tabla 10. Dificultades en la materia Introducción a la Contabilidad

Dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	254
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	105
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	68
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	65
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	52
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	35
No entendí las explicaciones del docente en las clases	19
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	7
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	6
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	5
No tuve dificultades	69
No responde	3
Soy recursante de la materia	118
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	72
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	38
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	33
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	21
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	15
No entendí las explicaciones del docente en las clases	9
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	6
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	5
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	4
Otros	4
No tuve dificultades	12
No responde	1
No la cursé	227
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	11
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	7
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	5
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	5
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	3
Otros	2
No tuve dificultades	12
No responde (189 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	201
Sin información sobre la cursada	12
No responde (9 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	12
Total	611

En la categoría otros se mencionan que son muchos los contenidos en los parciales y dificultades para comprender los temas.

En los que respecta a los temas, contenidos o unidades que generan mayor dificultad en los estudiantes se mencionan:

Registración contable y Libros diario y mayor (23), Devengamiento (18 casos), Intereses (3), IVA (3) (iva débito; iva crédito), Arqueo de caja y conciliación bancaria (2), Historia de la contabilidad

y su sitio en el marco de las ciencias (2), Igualdad contable(1), Segmentos contables (1), Modelos contables (1), Unidad 3 (1) y 4 (3) y Unidad 5 (1), en todos los temas de práctica (2 casos) y en todos o la mayoría (3)

Tabla 11. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Contabilidad

Cómo superó las dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	182
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	54
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	51
Estudié con otros compañeros.	35
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	12
Pedí ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE.	3
Otro	7
No logré resolverlo todavía	38
Soy recursante de la materia	105
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	38
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	36
Estudié con otros compañeros.	22
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	7
Otro	7
No logré resolverlo todavía	23
No responde	2
No la cursé	17
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	13
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	10
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	4
Estudié con otros compañeros.	4
Pedí ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE.	1
Otro	12
No logré resolverlo todavía	4
No responde	1
Total que mencionó dificultades	304

En líneas generales para superar las dificultades se encuentra que el 33,6% cambió las técnicas / modos de estudiar y el 32,9% logró organizar mejor sus tiempos de estudio. El 21,4% no logró resolverlas y el 20,1% estudió con otros compañeros. En menor medida se mencionaron la asistencia a las clases de consultas que ofrece la materia (el 7,6%) y el pedir ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE (1,3%).

Asignatura: Derecho Constitucional y Administrativo

Tabla 12. Dificultades en la materia Derecho Constitucional y Administrativo

Dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	252
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	78
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	50
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	40
No entendí las explicaciones del docente en las clases	31
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	25
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	23
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	10
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	7
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	6
Otros	3
No tuve dificultades	102
No responde	10
Soy recursante de la materia	32
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	18
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	11
No entendí las explicaciones del docente en las clases	7
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	5
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	5
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	4
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	1
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	1
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	1
No tuve dificultades	2
No la cursé	261
No tuve dificultades	5
No responde (214 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	256
Ya la aprobé	1
No responde	1
Sin información sobre la cursada	65
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	1
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	1
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	1
No entendí las explicaciones del docente en las clases	1
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	1
No tuve dificultades	8
No responde (19 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	55
Total	611

En cuanto a los contenidos que les genera dificultades a las/los estudiantes se mencionan: derecho administrativo (1), delegación legislativa y los reglamentos (1) y todos en general (1). Además, se menciona que la materia es muy larga (1), que el apunte está un poco incompleto (1) y la dificultad para comprender (o el desconocimiento) el vocabulario específico (2).

Tabla 13. Estrategias para superar las dificultades en Derecho Constitucional y Administrativo

Cómo superó las dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	140
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	44
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	40
Estudié con otros compañeros	12
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	3
Pedí ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE	3
Tomé clases particulares	3
Otro	9
No logré resolverlo todavía	53
No responde	5
Soy recursante de la materia	30
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	8
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	7
Estudié con otros compañeros	2
Tomé clases particulares	1
Otro	1
No logré resolverlo todavía	13
No responde	4
Sin información sobre la cursada	2
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	2
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	1
Total que mencionó dificultades	172

En cuanto a las estrategias para salvar las dificultades en Derecho Constitucional y Administrativo se destaca que el 38,4% de los estudiantes no logró superarlas, el 28,5% cambió las técnicas / modos de estudiar y el 26,7% organizó mejor los tiempos de estudio. Con cifras menores se encuentra que el 8,1% buscó estudiar con otros compañeros, el 2,3% acudió a clases particulares y que el 1,7% se mencionaron el asistir a las clases de consultas que ofrece la materia y el pedir ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE.

Asignatura: Introducción a la Economía

Tabla 14. Dificultades en la materia Introducción a la Economía

Dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	254
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	59
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	57
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	36
No entendí las explicaciones del docente en las clases	34
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	31
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	16
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	8
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	4
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	3
Otros	3
No tuve dificultades	123
No responde	10
Soy recursante de la materia	51
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	23
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	18
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	13
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	11
No entendí las explicaciones del docente en las clases	8
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	3
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	3
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	1
No tuve dificultades	5
No responde	2
No la cursé	246
No tuve dificultades	3
No responde (217 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	243
Ya la aprobé	1
No responde	1
Sin información sobre la cursada	59
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	1
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	1
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	3
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	2
No tuve dificultades	3
No responde (19 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	51
Total	611

En lo que respecta a las unidades mencionadas al momento de especificar los contenidos en los que presentaron dificultades se encontraron: la unidad 3 (3), primera parte de la unidad 3 (2), segunda parte de la unidad 3 (1), todas las unidades (2). En cuanto a los temas en los que tuvieron problemas se mencionan: oferta y demanda (5) (faltan ejemplos de la vida cotidiana

como aparecía en el parcial), los pensamientos de las diferentes escuelas (2), Sector externo (2), Sector Financiero (2), Sector Público (1), Cuentas nacionales (1), Cuadro de relaciones intersectoriales (1), cómo funciona el sistema económico (1). Además, declaran tener dificultades en temas que impliquen práctica (1) y al momento de graficar (1). Por último, manifiestan que los textos enviados por mail no se entendían nada (1).

Tabla 15. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Economía

Cómo superó las dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	121
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	43
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	32
Estudié con otros compañeros	25
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia	10
Pedí ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE	3
Tomé clases particulares	3
Otro	7
No logré resolverlo todavía	39
No responde	4
Soy recursante de la materia	44
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	12
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	11
Estudié con otros compañeros.	10
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia	6
Otro	2
No logré resolverlo todavía	16
No responde	2
Sin información sobre la cursada	5
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	1
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	2
No logré resolverlo todavía	1
No responde	1
Total que mencionó dificultades	170

Entre los métodos utilizados por los estudiantes para superar las dificultades en Introducción a la Economía se encontró que el 32,9% no pudo resolverlas, con igual magnitud se observó que cambió las técnicas / modos de estudiar. El 27,0% logró organizar mejor los tiempos de estudio y el 20,6% eligió estudiar con sus pares. Además, con cifras menores se encontró que el 9,4% asistió a las clases de consultas que ofrece la materia y con igual magnitud se mencionó que pidió ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE y asistió a clases particulares (1,8%).

Asignatura: Instituciones del Derecho Privado

Tabla 16. Dificultades en la materia Instituciones del Derecho Privado

Dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	253
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	49
No entendí las explicaciones del docente en las clases	38
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	36
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	32
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	17
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	17
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	11
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	10
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	9
Otro	4
No tuve dificultades	125
No responde	4
Soy recursante de la materia	27
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	6
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	6
No entendí las explicaciones del docente en las clases	6
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	5
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	4
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	2
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	1
Otro	3
No tuve dificultades	9
No la cursé	276
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	4
Otro	2
No tuve dificultades	13
No responde (214 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	257
Ya la aprobé	1
No responde	1
Sin información sobre la cursada	54
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	1
No entendí las explicaciones del docente en las clases	2
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	1
Otro	1
No tuve dificultades	6
No responde (9 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	44
Total	611

En cuanto a los contenidos de la materia en los que tuvieron dificultades se mencionan las primeras unidades de la materia, primeras dos unidades, todas las unidades y la cantidad de unidades (cada una en una ocasión). Además, se señalan los siguientes temas: las definiciones del código civil y comercial, y hechos jurídicos (1 vez cada tema). Otro tipo de dificultad mencionada es que no tiene relación con los contenidos de la materia, fue que la/el docente

cambiaba el orden del material de estudio (1) y que daba su propio material (1) lo cual les resultó confuso al momento de estudiar.

Tabla 17. Estrategias para superar las dificultades en Instituciones del Derecho Privado

Cómo superó las dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	124
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	42
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	40
Estudí con otros compañeros.	14
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	2
Otro	4
No logré resolverlo todavía	28
No responde	15
Soy recursante de la materia	18
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	3
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	2
Otro	2
No logré resolverlo todavía	11
No la cursé	6
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	1
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	1
No logré resolverlo todavía	4
Total que mencionó dificultades	148

Entre las formas de afrontar los problemas presentados en Instituciones del Derecho Privado se encontró que el 31,1% modificó las técnicas / modos de estudiar y el 29,1% logró organizar mejor sus tiempos de estudio. Además, también con 29,1% se observó que los alumnos manifiestan que todavía no lograron resolver las dificultades en la materia. En menor grado se mencionó estudió con otros compañeros/as (9,5%) y que asistió a las clases de consulta (1,4%).

Asignatura: Introducción a la Administración

Tabla 18. Dificultades en la materia Introducción a la Administración

Dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	259
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	62
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	24
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	23
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	22
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	16
No entendí las explicaciones del docente en las clases	12
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	9
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	4
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	2
Otro	3
No tuve dificultades	136
No responde	11
Soy recursante de la materia	44
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	20
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	11
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	8
Me costó estudiar solo/a porque no pude formar un grupo	6
Fueron muy pocos/ no tuve espacios de consulta con el docente	3
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	3
No entendí las explicaciones del docente en las clases	3
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	2
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	1
No tuve dificultades	14
No responde	1
No la cursé	240
No responde (213 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	240
Ya la aprobé	2
No tuve dificultades	1
No responde	1
Sin información sobre la cursada	66
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	1
No entendí las explicaciones del docente en las clases	1
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	1
No tuve dificultades	4
No responde (18 son ingreso 2023 probablemente no le tocó cursarla aún)	60
Total	611

Entre los temas de la cátedra que les generó dificultades se menciona Organigramas (al intentar desarrollarlos y al pasar el contenido a la práctica). En cuanto a las unidades se expone que son muy extensas (1), que los apuntes de cátedra repiten la misma información muchas veces y de diferentes autores, lo cual, si no es aclarado, puede dar a confusión (1) y que el material SOLO está disponible en el kiosco de la fotocopidora sería mejor que den la posibilidad de tener los PDFs/materiales publicados en comunidades (1). Por último, se menciona que se dedicó mucho

tiempo a las primeras 4 unidades, que luego las últimas 3, en el apuro (debido a paros, mesas de examen, licencias), resultan difíciles de entender que este último problema estaría bueno solucionarlo con clases de consulta, dar las clases en su totalidad (no solo de una hora) y tener más organización a la hora de tener reemplazantes (1).

Tabla 19. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Administración

Cómo superó las dificultades según calidad de cursada	Total
La curso por primera vez	112
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	38
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	36
Estudié con otros compañeros.	19
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	3
Otro	6
No logré resolverlo todavía	33
No responde	8
Soy recursante de la materia	29
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	11
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	7
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	3
Estudié con otros compañeros.	3
Tomé clases particulares	1
Otro	1
No logré resolverlo todavía	13
Sin información sobre la cursada	2
No logré resolverlo todavía	1
No responde	1
Total que mencionó dificultades	143

Al momento de mencionar las estrategias utilizadas para superar las dificultades en Introducción a la Administración encontramos que el 32,9% aún no logró sortearlas. Además, se señaló como estrategia el cambio en las técnicas / modos de estudiar (32,9%), lograr organizar mejor los tiempos de estudio (31,5%) y estudiar con sus pares (15,4%). Sólo el 4,2% utilizó las clases de consultas que ofrece la materia y el 0,7% tomó clases particulares.