

Económicas  
UNR

UNR



FCEyE  
@EconómicasUNR

# INFORME DE SEGUIMIENTO

*Estudiantes del  
Ciclo Introdutorio  
Común*



**FCEyE**

Facultad de Ciencias Económicas  
y Estadística UNR

Sistema de Acompañamiento a Estudiantes de  
Primer Año - S.A.E.P.A.

# Seguimiento académico de estudiantes del Ciclo Introductorio común (CIC) 2021

**Autores:**  
Giustiniani, Patricia  
Cavallo, Marcela  
Schmidt Strano, Erika  
Fantín, Franco  
Rodríguez, Lola  
Rubies, Francisco

## Introducción

Desde el Sistema de Acompañamiento a Estudiantes de Primer Año (S.A.E.P.A) hemos realizado un seguimiento de las trayectorias académicas de los ingresantes de primer año en el primer cuatrimestre de 2021, con el propósito de evaluar su recorrido en forma general y singular.

Del análisis general, presentamos en este informe los porcentajes de estudiantes regulares, promovidos, libres y ausentes en cada asignatura del CIC. Del análisis singular fue posible distinguir grados de dificultad atravesados por los estudiantes, desde aquellos que pudieron aprobar todas las instancias evaluativas prescriptas por los planes de estudio hasta los que no pudieron alcanzar aprobación o regularidad. Este análisis singular permitió, para cada uno de los 2022 estudiantes inscriptos al cursado que ingresaron en este año, conocer su trayecto académico personalizado. En este informe se presentan los resultados globales.

No obstante, y con el objetivo de mejorar los indicadores de retención, ya se han iniciado contactos personales con aquellos estudiantes en los que se detectó algún tipo de dificultad en la regularización y/o promoción de alguna o todas las materias cursadas en el primer cuatrimestre.

## Método

El análisis tomó como base las actas de regularidad del primer cuatrimestre de las 7 asignaturas del ciclo introductorio común: Derecho Constitucional y Administrativo- Instituciones del Derecho privado- Introducción a la Administración- Introducción a las Ciencias Sociales- Introducción la Contabilidad- Introducción a la Economía- e Introducción a la Matemática.



Los datos contenidos en estas actas se compararon con la base de ingresantes 2021 disponibles en el sistema siu guaraní. A partir de esta comparación fue posible arribar a información referida exclusivamente a estudiantes ingresantes este año. Esta información constituye la fuente primaria de este informe.

Los datos así recogidos se trabajaron por legajo de cada estudiante, permitiendo así tener información relevante y singular de cada alumno. Esta pesquisa permitió el inicio acciones de contacto personalizadas con aquellos estudiantes con mayores dificultades para indagar tipo de dificultades y acordar espacios de encuentro con el equipo de S.A.E.P.A para llevar adelante instancias de apoyo académico que favorezcan la retención. El estudio permitió también tomar conocimiento del número de alumnos que pudieron recorrer las materias del primer cuatrimestre conforme a los plazos previstos en el plan de estudios.

## Resultados

Conforme al método descrito fue posible arribar a los siguientes resultados:

- **Estudiantes aprobados, promovidos, reprobados y ausentes por asignatura del ciclo introductorio común (CIC)**

En la Tabla 1 puede observarse que la asignatura con mayor % de promovidos es Introducción a las ciencias sociales (37.01%), mientras que los menores % se ubican en Introducción a la Contabilidad (10.17%). Este hallazgo es consonante con los informes de regularidad y promoción publicados periódicamente por Secretaría académica, que aun cuando toman como fuente primaria a la totalidad de inscriptos a cada materia, y no solo a los ingresantes como en este estudio, presentan rendimientos académicos similares. Aclaramos que Introducción a la Matemática, Instituciones del Derecho privado y Derecho Constitucional y Administrativo no son asignaturas de promoción, ya que sus sistemas de evaluación prevén la condición de regular como la máxima posible a alcanzar en el cursado de las materias.

**Tabla 1: Porcentajes de estudiantes aprobados, promovidos, reprobados y ausentes en las materias de primer año**

Asignatura	Aprobados	Promovidos	Reprobados	Ausentes
Introducción a la Matemática	63,40%	0,00%	0,00%	36,60%
Introducción a la Contabilidad	10,44%	10,17%	39,76%	39,63%
Instituciones del Derecho Privado	79,40%	0,00%	1,36%	19,24%
Introducción a las Ciencias Sociales	21,93%	37,01%	15,51%	25,56%
Introducción a la Economía	7,00%	30,89%	26,11%	36,00%
Introducción a la Administración	21,27%	30,39%	21,27%	27,07%
Derecho Constitucional y Administrativo	73,87%	0,00%	0,00%	26,13%

Fuente: actas de regularidad primer cuatrimestre 2021

- **Estudiantes agrupados según categorías - sin dificultades académicas, reprobados y ausentes**

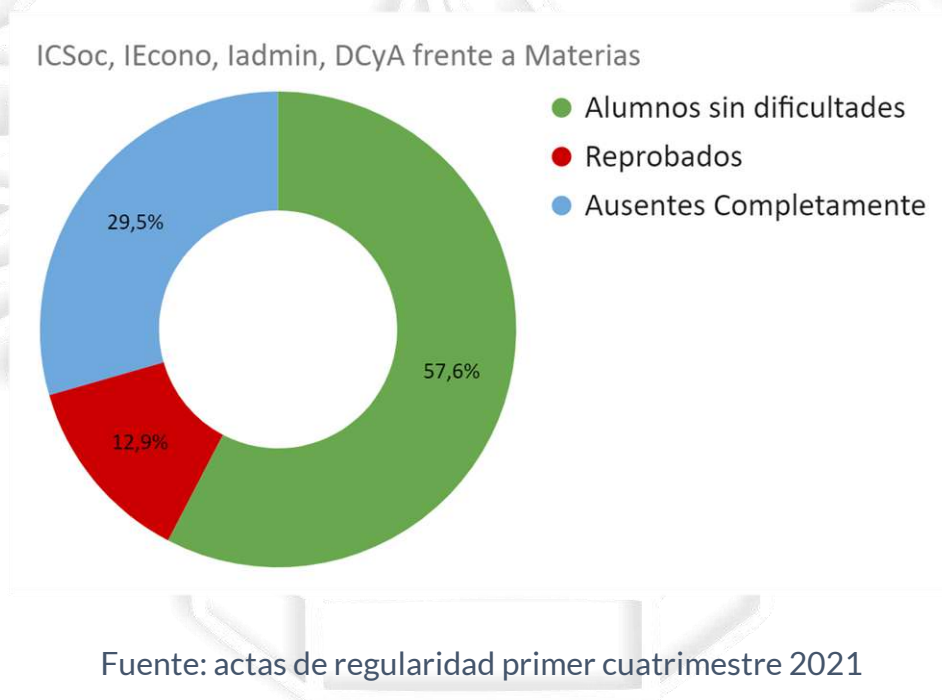
Las categorías que se muestran a continuación se han construido en función del resultado obtenido en el cursado de las materias del primer cuatrimestre.

- Estudiantes sin dificultades académicas: alumnos que han aprobado o promovido las materias que les correspondió cursar (según la inicial de su apellido) en el primer cuatrimestre.
- Estudiantes Reprobados: alumnos que no han aprobado exámenes en por lo menos una materia correspondiente a su cuatrimestre.

- **Estudiantes Ausentes:** engloba a los alumnos que no han realizado ninguna actividad evaluativa .

En este análisis, resultó de interés presentar los resultados conforme al bloque de asignaturas cursadas para permitir su comparación. Se presenta en sendos gráficos que integran los hallazgos de Introducción a la Administración, a las Ciencias Sociales, a la Economía y Derecho Constitucional y Administrativo (cursadas por estudiantes cuya inicial de apellido ocupa el tramo A-L) - Gráfico 1- y resultados para Introducción a la Contabilidad, a la matemática e Instituciones del Derecho Privado (cursadas por estudiantes cuya inicial de apellido ocupa el tramo M-Z) - Gráfico 2.

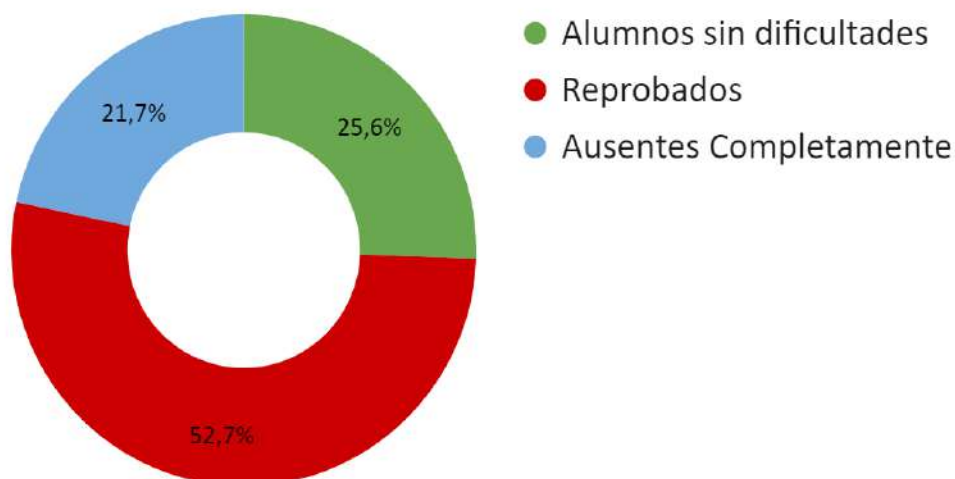
**Gráfico 1: Distribución porcentual por grupo de materias de los alumnos sin dificultades, alumnos reprobados y alumnos ausentes**



En el gráfico 1 puede observarse un % mayoritario de estudiantes sin dificultades académicas (57.6%) en tanto han aprobado la totalidad de las instancias evaluativas prescriptas en las materias señaladas.

## Gráfico 2. Distribución porcentual por grupo de materias de los estudiantes sin dificultades, reprobados y ausentes

IMat, ICont y IDerPriv frente a Materias



Fuente: actas de regularidad primer cuatrimestre 2021

En el Gráfico 2 se muestra un % de alumnos sin dificultades del 25,6%, indicador significativamente inferior si lo comparamos los % del Gráfico 1 (57,6%) para la misma categoría.

En el % de reprobados para ambos grupos de estudiantes resulta evidente la duplicación para el grupo de estudiantes que cursaron Introducción a la Contabilidad, a la matemática e Instituciones del Derecho Privado (52,7% vs.12.9%).

Estos hallazgos nos invitan a ensayar una hipótesis relacionada a la mayor complejidad de los contenidos abordados en las asignaturas de este bloque, situación que se evidencia cuando nos remitimos a la Tabla 1 de este informe. Estos resultados serán objeto de un análisis más profundo en los próximos meses para indagar las causas de estas asimetrías, en vista a las notables diferencias en los % de alumnos reprobados.

---

Desde el **S.A.E.P.A** nos comprometemos a continuar trabajando en el segundo cuatrimestre con los docentes referentes de todas las materias para mejorar los indicadores de retención y rendimiento académico en los primeros años de la vida universitaria.

---

