



INFORME SOBRE INGRESANTES

- 2024 -

Perfil de las/los ingresantes a la FCEyE a partir de las respuestas al cuestionario autoadministrado

S | I | C | E | E

Sistema de Ingreso - CEyE



FCEyE

Facultad de Ciencias Económicas
y Estadística UNR

Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

Autoras: Cavallo, Marcela - Giustiniani, Patricia - Schdmidt Strano, Erika

Perfil de las/los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística a partir de las respuestas al cuestionario autoadministrado en el Sistema de Ingreso a Ciencias Económicas y Estadística.

Cohorte 2024

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS	4
Figura 1. Ingresantes por carrera (en %). SICEE 2024.....	5
Figura 2. Ingresantes al CIC por carrera (en %). SICEE 2024.....	5
Cuadro 1. Ingresantes según género por carrera. SICEE 2024	5
Cuadro 2. Ingresantes al CIC por lugar de cursado (en %). SICEE 2024	6
Figura 3. Ingresantes según si en la escuela secundaria recibió formación en temas afines a la carrera elegida, por carrera. SICEE 2024	6
Cuadro 3. Ingresantes con experiencia académica previa por nivel. SICEE 2024	8
Figura 4. Ingresantes según autoevaluación de su rendimiento en experiencias académicas anteriores. SICEE 2024	9
Figura 5. Ingresantes según lugar de residencia. SICEE 2024.....	10
Figura 6. Ingresantes según el motivo por el cual decidió cursar una carrera universitaria. SICEE 2024	10
Cuadro 4. Ingresantes según el motivo por el cual decidió cursar una carrera universitaria por género. SICEE 2024	11
Cuadro 5. Ingresantes al CIC según motivo por el cual eligió la UNR. SICEE 2024	11

Informe de Ingresantes a la FCEyE AÑO 2024.

Análisis del cuestionario realizado a ingresantes al Ciclo Introductorio Común, Lic. en Estadística y Lic. en Turismo en el marco del Sistema de Ingreso a Ciencias Económicas y Estadística (SICEE)

INTRODUCCIÓN

Cada año se relevan, a través de un cuestionario estructurado, algunos datos de los y las ingresantes a las carreras que se dictan en la FCEyE con el objetivo de indagar las principales características de estos nuevos estudiantes y definir así su perfil permitiendo una comparación entre carreras y con informes de años anteriores.

El cuestionario se aplicó en el mes de febrero del año 2024 a través de un formulario de google autoadministrado con preguntas cerradas y comunicado por medio de los tutores del sistema de ingreso.

ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS

Se observaron **1798 respuestas al cuestionario autoadministrado por las/os ingresantes**, esta cifra representa un aumento del 8,3% con respecto a la cantidad obtenida en el año 2023. En relación a la elección de la carrera elegida por el grupo de estudiantes se destaca que **la gran mayoría - el 90,0% - opta por el ciclo introductorio común (C.I.C.)**. La carrera Lic. en Estadística (L. en Est.) es elegida por 6,8% de las/los encuestados y el 3,2% decide estudiar la Licenciatura en Turismo (L.T.) (Figura 1).

Cabe destacar que el aumento en la cantidad de respuestas obtenidas antes mencionado, no es homogéneo según la carrera a estudiar. **Se observó una merma en las/los interesados en comenzar Estadística** (una disminución de casi el 30% respecto al año 2023). En cambio, tanto para la carrera de Turismo como para el C.I.C. se registró un aumento en la cantidad de ingresantes, **destacándose el importante incremento en las/los aspirantes de la L.T., donde aumentó el 78,3% la cantidad de ingresantes que respondieron el cuestionario en relación al 2023.**

Particularmente, en el grupo de ingresantes al C.I.C. se indagó sobre cuál es la carrera que desea estudiar dentro de las tres opciones que brinda la Facultad. La tendencia en la distribución por carrera es similar a la manifestada en años anteriores. En este sentido, casi el 46,0% manifestó interés por

estudiar Contador Público (C.P.), le sigue, con el 26,5% el interés por estudiar la Licenciatura en Administración (L.A.), con cifras menores se destaca el grupo interesado por la Licenciatura en Economía (L.E.) con el 11,5%, además el 15,5% todavía no tiene una decisión tomada y el 0,7% no respondió la pregunta (Figura 2).

Figura 1. Ingresantes por carrera (en %). SICEE 2024

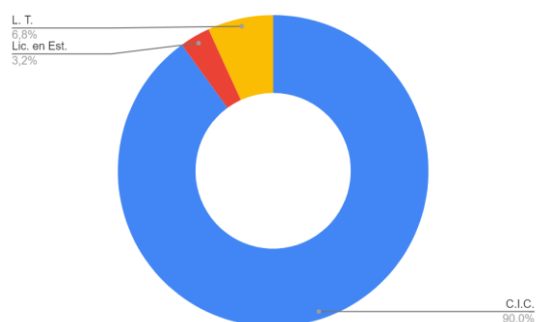
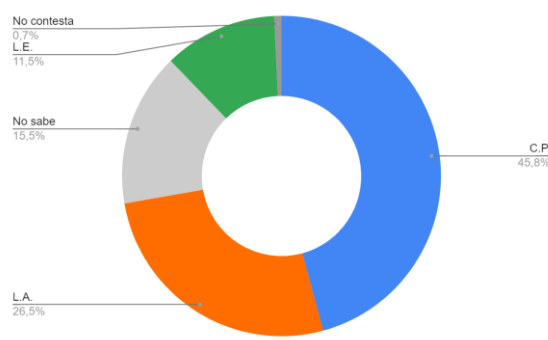


Figura 2. Ingresantes al CIC por carrera (en %). SICEE 2024



A continuación, se presenta la información desagregada por género según la carrera elegida. Tal como se registró en años anteriores se destaca el alto porcentaje de mujeres que estudian la L.T.. (Cuadro 1)

Cuadro 1. Ingresantes según género por carrera. SICEE 2024

Carrera	Género						Total	
	Mujer		Hombre		Prefiero no decirlo o Género fluido			
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
CIC	919	56,8	695	43,0	4	0,2	1618	100,0
L. en Est.	30	52,6	27	47,4	0	0,0	57	100,0
L.T.	89	72,4	33	26,8	1	0,8	123	100,0
Total	1038	57,7	755	42,0	5	0,3	1798	100,0

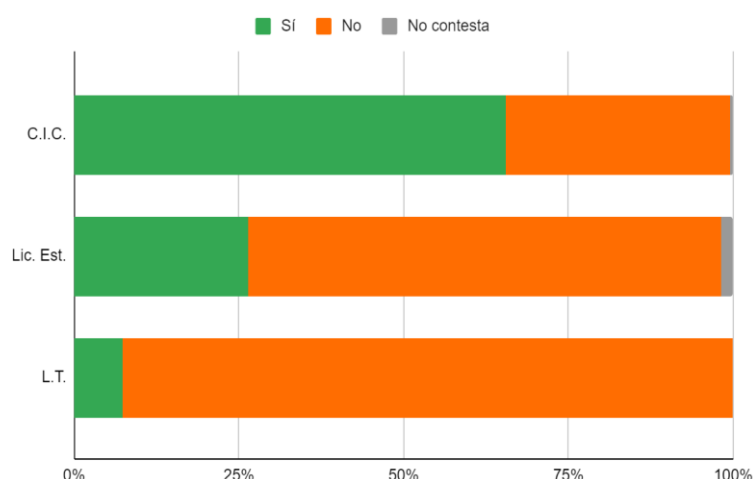
Para los ingresantes al C.I.C. que no residen en Rosario, existe la posibilidad de realizar el cursado de forma presencial en una de las cinco extensiones áulicas que tiene la FCEyE. En este sentido, se consulta a los ingresantes al C.I.C. sobre cuál será su lugar de cursado. Se observó que el **9,1% de éstos cursará los primeros años en una de las extensiones áulicas que tiene la FCEyE.** (Cuadro 2).

Cuadro 2. Ingresantes al CIC por lugar de cursado (en %). SICEE 2024

Lugar de cursado		Cant.	%
FCEyE	Rosario	1470	90,9
Extensiones áulicas de la FCEyE	Venado Tuerto	43	2,7
	Cañada de Gómez	36	2,2
	San Nicolás	29	1,8
	Marcos Juárez	21	1,3
	Casilda	19	1,2
	Total	1618	100,0

Con el objetivo de reconocer si los estudiantes cuentan con conocimiento previo sobre las áreas de estudio de la carrera elegida por ellos, se indaga si durante la escuela media recibieron formación específica en temas afines a la carrera elegida. A continuación, se presentan los resultados obtenidos por carrera. Se puede observar que **de los estudiantes al C.I.C. algo más del 65% cursó el secundario con alguna orientación relacionada a las Ciencias Económicas**, del grupo de **estudiantes de L. en Est. solo el 26,3% recibió formación en temas de Estadística** en el secundario y, de los **ingresantes a la L.T. un 7,3% cursó la escuela media con alguna orientación en Turismo** (Figura 3).

Figura 3. Ingresantes según si en la escuela secundaria recibió formación en temas afines a la carrera elegida, por carrera. SICEE 2024



Con el objetivo de informar a los ingresantes sobre los plazos administrativos que dispone la FCEyE. para completar la inscripción a la carrera se indaga si tiene materias pendientes de aprobación del Colegio. Este es un punto clave para garantizar el cursado de las materias. En este sentido, se encontró

que el **11,6% adeuda materias de la escuela secundaria**, cifra similar a las obtenidas en el período 2021-2023 pero bastante menor a la del año 2020 (19%).

Durante los encuentros del SICEE se presentan a los estudiantes las ofertas académicas de la FCEyE, ya que se considera que es muy importante conocer los planes de estudio, las salidas laborales, los perfiles de los graduados, etc. para realizar la elección de la carrera a estudiar. En esta línea se consultó a los ingresantes si tienen **conocimiento, particularmente, sobre las carreras que se dictan en la FCEyE**. y se encontró que **el 86,0% declara conocerlas**. Además, **el 12,2% está interesado en cursar otra carrera** (de la Facultad o de otra institución).

Los estudiantes transitan antes y durante su paso por la universidad por diversos ámbitos formativos (experiencias laborales o académicas, militancia y participación política, actividades voluntarias, entre otras). Estas trayectorias conforman un conjunto valioso de experiencias y saberes, que algunas veces facilitan el acceso y el tránsito por la vida universitaria.

En relación a la existencia o no de un tránsito previo por la vida universitaria/terciaria se detectó que **el 23,7% del total de ingresantes había cursado o está actualmente matriculado en otra carrera**; esta cifra es similar a la observada en el grupo de ingresantes 2023 donde se había obtenido que el 22,8% tenía experiencia académica previa.

Del total de ingresantes con experiencia en estudios de nivel superior, el 27,5% lo hizo en el nivel terciario y el 72,5% en el universitario. Por otro lado, el 13,8% completó esa instancia, el 61,3% no la finalizó y el 24,9% aún continúa con esos estudios (Cuadro 3).

El porcentaje de ingresantes con experiencia académica no es homogéneo al desagregar por carrera. Se observa que el 34,1% de los ingresantes a la L.T. ha experimentado la vida universitaria. Con una cifra menor se encuentran de los estudiantes al C.I.C, donde el 23,3% transitó por la universidad/terciario, y en menor porcentaje se encuentran los ingresantes a la Lic. en Est. donde sólo el 12,3% tuvo algún tipo de tránsito previo por la enseñanza superior. Cabe mencionar que para quienes han tenido un recorrido universitario, la instancia del SICEE no es obligatoria.

Cuadro 3. Ingresantes con experiencia académica previa por nivel. SICEE 2024

Experiencia académica previa	Cant.	%
Terciaria en curso	17	4,0
Terciaria incompleta	53	12,4
Terciaria completa	47	11,0
Universitaria en curso	89	20,9
Universitaria incompleta	208	48,8
Universitaria completa	12	2,8
Total	426	100,0

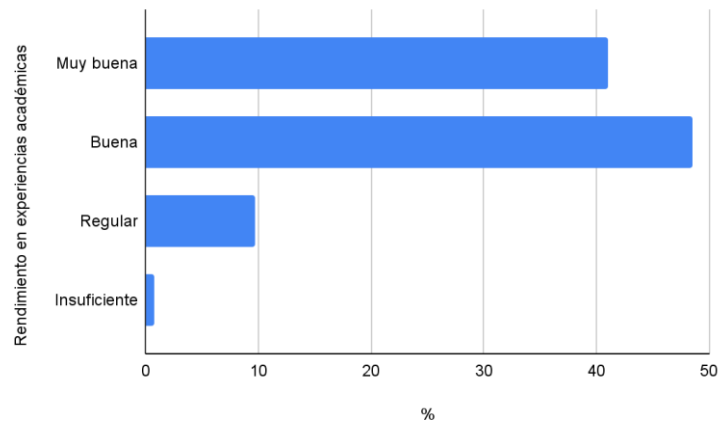
Continuando con el análisis de los ámbitos formativos de los ingresantes, se analiza si éstos actualmente trabajan. Se observa que **la gran mayoría no trabaja** (casi el 70%). Analizando con mayor profundidad se observa que **el porcentaje de ingresantes que trabaja no es homogéneo al desagregar por carrera elegida**. Tanto para el grupo de estudiantes de Turismo como para el grupo de estudiantes del C.I.C. este porcentaje se encuentra alrededor del 32%, en cambio en el grupo de estudiante de la Lic. en Est. este porcentaje es menor, alcanzando el valor del 19,3%.

Respecto a la realización de otras actividades que le demanden un tiempo fijo se encontró que **casi el 60,0% destina horas semanales a diversos tipos de actividades**, entre las cuales se pueden mencionar: hacer deportes o actividad física, tareas de cuidado de familiares, asistencia a talleres/cursos/idioma, religiosas, emprendimiento, Voluntariado, Militancia política entre otras.

Dentro del conjunto de saberes y capital académico de los ingresantes se indagó sobre tres dimensiones. En primer lugar se pidió que realicen una autoevaluación sobre su rendimiento académico previo, en segundo lugar se preguntó cuál es el máximo nivel de estudios que tienen su madre y su padre, y finalmente si tienen otro familiar que estudie o haya estudiado en la Universidad.

En cuanto a la autopercepción sobre su propio rendimiento se destaca que el 89,5% lo valora de forma positiva (muy bueno o bueno), es decir solo **el 10,5% valora su rendimiento de forma negativa (regular o insuficiente)** (Figura 4).

Figura 4. Ingresantes según autoevaluación de su rendimiento en experiencias académicas anteriores. SICEE 2024

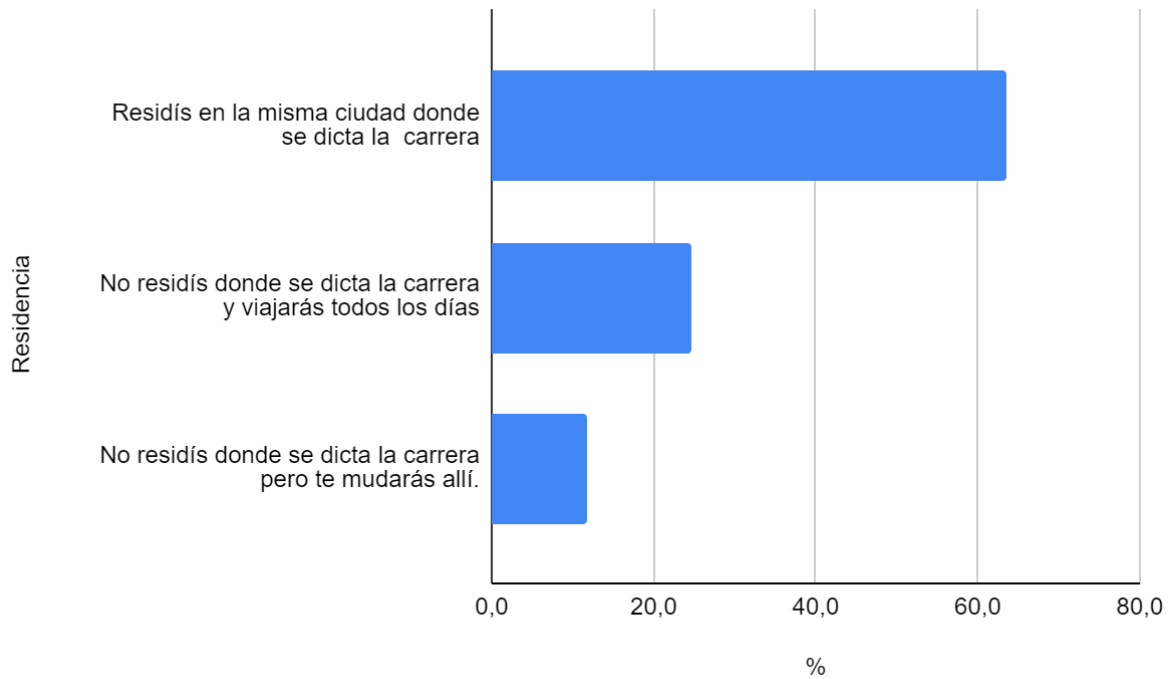


Entre los motivos por los cuales clasifica su rendimiento académico como muy bueno o bueno mencionan la dedicación, que no le costaba estudiar las materias, buen ambiente, asignar tiempo a estudiar, esfuerzo, compromiso, constancia, disciplina, buen grupo de compañeras/os, prestar atención, porque era entretenida, entre otros. En sentido contrario, los motivos por los que clasifica su rendimiento como regular o insuficiente fueron: la falta de compromiso, recursos y de tiempo/organización para estudiar, no gustarle lo que estudiaba, falta de atención y dedicación, no poder encontrar un grupo de estudio, falta de motivación, los escasos contenidos de la escuela secundaria, la gran distancia a la institución educativa, motivos laborales, problemas personales o de salud, paros, la pandemia, entre otras.

En lo que respecta al nivel de instrucción de sus padres se observa que **el 45,3% de los estudiantes tiene madre o padre con estudios por lo menos de nivel terciario incompleto (el 29,0% con al menos universitario incompleto)**. Además, **el 69,2% tiene otro familiar que transitó por la vida universitaria**.

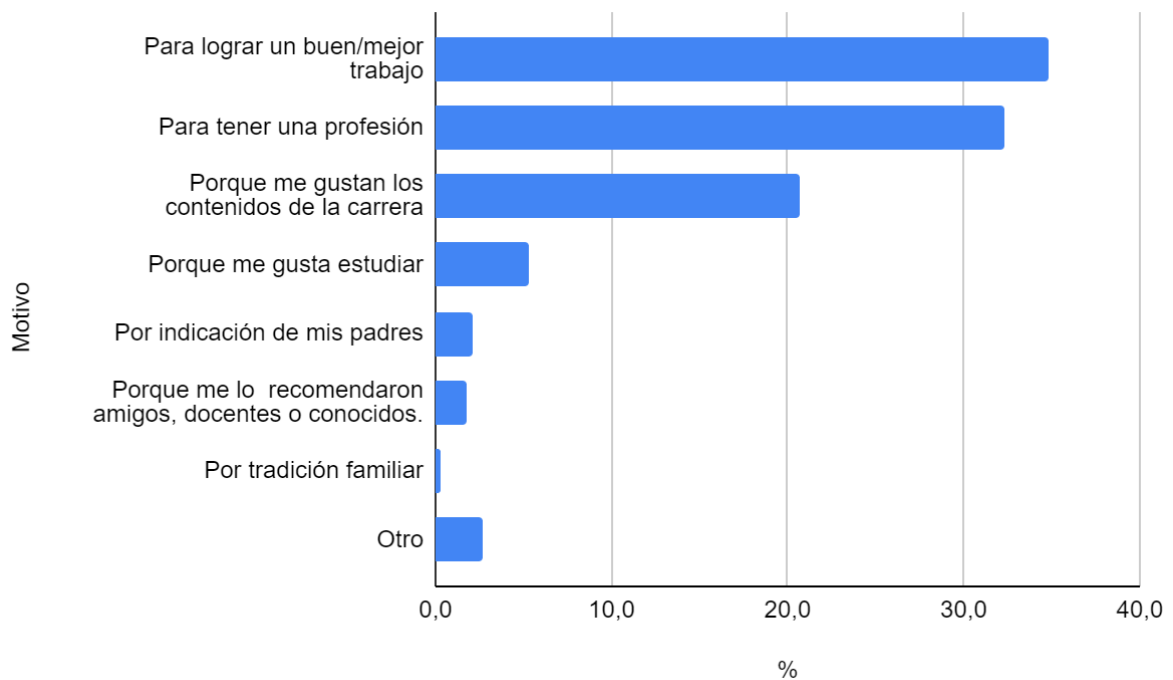
Se indaga también sobre el lugar de residencia de los nuevos estudiantes con el objetivo de conocer si residen en el mismo lugar de cursado (Rosario o extensiones áulicas), si se mudarán, o si viajarán cada día para cursar con el fin de aproximarnos a un posible *sentimiento de desarraigo* o de *esfuerzos económicos*, que implican la movilidad o la permanencia en otro lugar distinto al de residencia, dado que pueden ser un factor importante al momento de decidir si continuar o no una carrera universitaria. En este sentido se observa que **el 63,6% reside en la misma ciudad donde se dicta la carrera**, el 24,6% de los estudiantes no reside donde se dicta la carrera y viajará todos los días y el 11,8% no reside donde se dicta la carrera pero se mudará allí (Figura 5).

Figura 5. Ingresantes según lugar de residencia. SICEE 2024



Además, el cuestionario intenta indagar en los motivos por los cuales deciden continuar estudiando una carrera universitaria y aquellos por los cuales se inscriben en la Universidad Nacional de Rosario (Figura 6 y Cuadro 5).

Figura 6. Ingresantes según el motivo por el cual decidió cursar una carrera universitaria. SICEE 2024



Además, al desagregar la información anterior por género, se obtiene:

Cuadro 4. Ingresantes según el motivo por el cual decidió cursar una carrera universitaria por género. SICEE 2024

Motivo	Mujer	Varón
Para lograr un buen/mejor trabajo	34,1	35,8
Para tener una profesión	37,4	25,4
Porque me gustan los contenidos de la carrera	17,7	24,9
Porque me gusta estudiar	6,1	4,1
Por indicación de mis padres	1,0	3,6
Porque me lo recomendaron amigos, docentes o conocidos.	1,3	2,4
Por tradición familiar	0,1	0,7
Otro	2,3	3,2
	100,0	100,0

Cuadro 5. Ingresantes al CIC según motivo por el cual eligió la UNR. SICEE 2024

Motivo	Cant.	%
Por su prestigio y nivel académico	580	35,8
Porque elijo la educación pública	398	24,6
Porque es gratuita	261	16,1
Por su ubicación geográfica (cercanía)	235	14,5
Por haber transitado una escuela media universitaria	47	2,9
Por tradición familiar	23	1,4
Otro	33	2,0
No responde	41	2,5
Total	1618	100,0

Finalmente, se les preguntó si en caso de tener encuentros virtuales, cuentan con dispositivos electrónicos adecuados. Se encontró que **el 97,6% expresa disponer de los materiales pertinentes para afrontar encuentros virtuales**. La mayoría cuenta con más de un dispositivo para unirse a clases virtuales, el 67,8% dispone de PC o notebook, el 30,6% sólo dispone del celular, el 0,3% solo de tablet y el 1,2% celular y tablet.