

SINTESIS DE CONCLUSIONES

Primer Encuentro de experiencias en:

Práctica Profesional Supervisada- Contador Público
Seminario de integración y taller de metodología de
la investigación- Licenciatura en Economía

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística
Universidad Nacional de Rosario
Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

UNR



FCEyE
@EconomicasUNR



Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. UNR
Secretaría Académica – Asesoría Pedagógica

Primer Encuentro de experiencias en:
Práctica Profesional Supervisada- Contador Público
Seminario de integración y taller de metodología de la investigación–
Licenciatura en Economía

Breve reseña y conclusiones

El pasado 26 de agosto tuvo lugar el Primer encuentro de experiencias tutoriales a la que asistieron 24 tutores y evaluadores de ambos espacios curriculares.

El encuentro tuvo como objetivo principal reflexionar en conjunto acerca de las experiencias en los trayectos de PPS y Seminario de integración, haciendo foco en:

1. Principales dificultades y puntos críticos
2. Aspectos destacados positivamente
3. Sugerencias para mejorar

El encuentro comenzó con una presentación breve de las Directoras de Escuela de Contabilidad y Economía, CP. Claudia Vázquez y Mg. María Florencia Secreto acerca de los lineamientos generales de los espacios curriculares objeto de este encuentro.

A continuación, se socializaron brevemente algunos resultados de investigaciones que dan cuenta de los aspectos a mejorar en la realización de los trabajos finales, así como de los logros más relevantes. Entre ellos se destacan algunas citas incluídas en el texto de Expósito Díaz *et al* (2018):

- El TF apuesta a la autonomía, aunque muchos estudiantes no se sienten plenamente preparados (Todd *et al*, 2004). El corto período académico para su realización dificulta la autonomía.
- Amplia demanda de atención personalizada y máxima importancia al apoyo de tutores (Freire *et al*, 2015).
- Necesidad de facilitar la transición desde la dependencia al aprendizaje autónomo (Smith *et al*, 2004).
- Déficits: creatividad, uso de lenguaje profesional, comunicación oral y solución de problemas sociales y/o ambientales (Diez, 2015).

Del mismo estudio se desprenden como hallazgos más importantes en relación al espacio de trabajo final en las carreras de grado:



Competencias más logradas:

- Mejora del aprendizaje autónomo
- Capacidad de trabajo
- Habilidades de organización

Competencias menos logradas:

- Trabajo en equipo
- Sensibilidad frente a problemas sociales/ambientales
- Creatividad y capacidad de innovación
- Sentido ético
- Comunicación oral

Luego se llevó adelante una actividad de interacción en sendos grupos de tutores y evaluadores en los que participaron docentes de ambas carreras. Como resultado de la puesta en común y el debate, se arribó a las siguientes ideas en relación a los objetivos planteados:

Dificultades /Puntos críticos	Sugerencias para mejorar
<ul style="list-style-type: none">• La escritura académica se presenta como una vacancia en ambas carreras. Sin embargo, se observan diferencias en la Licenciatura en Economía en la que este aspecto es abordado en algunas asignaturas y en forma específica en la materia metodología de la investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Se propone reforzar la habilidad de escritura académica a lo largo de la carrera, en forma transversal y en el seno de las asignaturas, principalmente en la carrera de Contador Público.• La redacción de acuerdo al género "informe profesional", así como la capacitación en normas de citación aparecen como puntos esenciales a reforzar en la misma carrera.
<ul style="list-style-type: none">• El papel de la "teoría" en los trabajos finales de las PPS se señaló como un aspecto poco trabajado en la vinculación de las experiencias con contenidos abordados en la carrera.	<ul style="list-style-type: none">• Priorizando el relato de la experiencia se señaló como importante que los y las estudiantes puedan vincular algunos aspectos teóricos con la experiencia descrita, citando a autores referentes. Todo ello sin soslayar la importancia del relato de la experiencia como aspecto clave del informe.

<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos descritos “en forma teórica” en el caso de las PPS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere ahondar en la propia experiencia en la realización de las tareas realizadas en las organizaciones, en lugar de hacer la descripción de actividades en forma teórica.
<ul style="list-style-type: none"> • Escasa reflexión en la realización del informe final en las PPS. Principalmente en lo que respecta a posibles brechas entre actividades realizadas según modalidades de la organización y la formación recibida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexión para volcarlas en el trabajo final. • Enfatizar en el rol del futuro profesional, no limitándolo a la realización de tareas técnicas repetitivas. En este sentido, destacar la importancia de cuestionar las actividades realizadas en las organizaciones y volcarlas en los informes debidamente argumentadas.
<ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones los estudiantes no se relacionan en forma frecuente con los tutores o presentan trabajos sin su aval. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde la Licenciatura en Economía se señaló la importancia del aval formal del tutor para la presentación de los trabajos finales.
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios no socializados de evaluación o considerados “implícitos”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar los criterios de evaluación y las pautas generales que deben ser conocidas por tutores, evaluadores y estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempos de presentación y evaluación, considerados como breves en la carrera de CP en comparación con los de la LE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de fijar plazos más extensos para la evaluación y para realizar las devoluciones sobre los trabajos finales para garantizar la calidad de los procesos.
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestiones operativas externas (la renuncia de supervisores de campo en las PPS, falta de cumplimiento de convenios celebrados entre la FCEyE y las organizaciones, entre otras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Si bien se trata de situaciones imprevisibles, lograr compromisos con las organizaciones que garanticen la realización de las prácticas y la rápida solución a las contingencias.



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• No contar con la organización en la que se llevará adelante la PPS al momento de cursar el seminario- taller de confección del proyecto. | <ul style="list-style-type: none">• Informar a los y las estudiantes sobre la importancia de contar con la definición de la organización en la que se llevará adelante la PPS para que resulte más fructífero el espacio taller de confección del proyecto. |
|---|---|

Finalmente, como aspectos positivos se señaló, para la Lic. en Economía, el gran impacto de la incorporación de este tipo de espacios y modalidad de trabajo final en la reducción de los tiempos de duración de la carrera en comparación con modalidades anteriores. Además, para la misma carrera, se señaló la calidad de algunos trabajos que son seleccionados para publicar en la revista *Disertatio* y para exponer en las Jornadas de Jóvenes investigadores organizadas por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la FCEYE. Para la carrera de Contador se mencionó la importancia de la PPS como instancia de integración de saberes y, en algunos casos, como un primer contacto con el mundo del trabajo profesional.

Como cierre se propuso desde Asesoría Pedagógica la socialización de los trabajos de PPS y de la Lic. en Economía en eventos académicos organizados desde la FCEyE de alcance local o nacional.

Mg. Marcela Cavallo
Asesora Pedagógica
FCEyE. UNR

Referencias bibliográficas

Expósito Díaz, P.; Freire Esparís, MP.; Martínez Roget, F.; Del Río Araújo, ML. (2018). El trabajo de fin de grado: resultados desde una perspectiva de pares estudiantes/tutores. REDU. Revista de Docencia Universitaria. 16(2):105-122. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.10190>