

Trabajo práctico integrador de una unidad temática de la asignatura Estadística en carreras de Cs. Económicas

Autora: Prof. Lic. Luciana Ruiz

Este instrumento de evaluación se diseñó en 2018, para la instancia de regularidad de la asignatura, y consiste en la aplicación de técnicas básicas de Estadística Descriptiva a un conjunto de datos reales utilizando herramientas de Excel y la confección de un informe de los resultados obtenidos. Si bien esta instancia evaluativa tiene por objetivo fundamental la acreditación de saberes, tiene además un carácter formativo en relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos. En este sentido, se prevé el seguimiento de los avances de los alumnos en sucesivas clases de consulta y se opta por una clasificación cualitativa de los trabajos que permite que los alumnos tomen una mayor conciencia de cuáles son sus errores y aciertos, y de este modo puedan re-orientar sus estudios. Para este fin se utiliza la siguiente matriz:

Criterio	Nivel de logro			
	Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar
Razonamiento estadístico	Aplica razonamiento estadístico interpretando correctamente los resultados, dándoles un sentido apropiado en el contexto / problema.	Aplica razonamiento estadístico, aunque las interpretaciones son algo vagas, así como el sentido dado a los resultados.	Aplica un pobre razonamiento estadístico. Las interpretaciones son muy vagas o incoherentes.	No utiliza razonamiento estadístico. Las interpretaciones son incorrectas, no tienen sentido o se omitieron.
Tablas	La representación tabular es correcta y completa.	La representación tabular es adecuada, pero tiene algunas imprecisiones o errores.	La presentación tabular es adecuada, pero tiene imprecisiones y/o errores.	La presentación tabular es inadecuada.
Gráficos	El tipo de gráfico utilizado es apropiado y representa fielmente a los datos. Los ejes se identifican y presentan en una escala apropiada.	El gráfico es impreciso en la representación de los datos. Los ejes se identifican, aunque las escalas no resultan apropiadas.	El gráfico es impreciso en la representación de los datos. Los ejes se identifican incorrectamente o no se identifican.	La representación gráfica es inadecuada.
Cálculos	Se utilizan los procedimientos más adecuados. Se obtienen resultados precisos.	Se utilizan procedimientos adecuados. Se obtienen resultados aproximados.	Se utilizan procedimientos adecuados. Se obtienen resultados erróneos.	Los procedimientos son inadecuados. Se obtienen resultados erróneos.
Terminología y notación	La terminología y notación correctas fueron siempre utilizadas.	La terminología y notación correctas fueron por lo general utilizadas.	La terminología y notación correctas fueron utilizadas a veces y/o en forma confusa.	La terminología y notación correctas fue poco utilizada o con uso inapropiado.

Criterio de aprobación/reprobación: No podrán acceder a la regularidad aquellos alumnos que necesiten mejorar más de tres aspectos o criterios detallados en la matriz anterior.

Ante el crecimiento en la cantidad de estudiantes por comisión, la actividad sufrió modificaciones. Se trabaja con un único caso a resolver en el tiempo de una clase de práctica. La cátedra aporta un conjunto extenso de datos. Cada estudiante debe seleccionar una muestra aleatoria de los datos y resolver el caso con la información que aporta su muestra. Esto introduce cierta heterogeneidad a la resolución adecuada del caso. Tanto la entrega del informe por parte del estudiante como la devolución por parte del docente se realizan a través del aula virtual de la asignatura.