

“Evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje”

Autoras: Giustiniani P. - Benzi, C. - Márquez, I. - Virgolini, L.

“La **evaluación** es un proceso indisociable de la **enseñanza** y el **aprendizaje**. Cuando evaluamos los aprendizajes de nuestros estudiantes, la mirada se vuelve sobre cómo están aprendiendo y cómo se encaró la propuesta de enseñanza.” Anijovich.

La **evaluación** es una estrategia para mejorar y favorecer los aprendizajes y no solamente una simple certificación del éxito o fracaso en los mismos.

“**Evaluación Formativa**”: todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” López Pastor.

METODOLOGÍA	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Discusiones Dirigidas: los distintos grupos leen, analizan y evalúan artículos de opinión extraídos de publicaciones actuales y deben relacionarlos con la teoría de las primeras tres unidades de la materia. ● Juego de roles (role playing): actividad realizada a partir de la lectura, análisis y comprensión de fallos de la Suprema Corte de Justicia que les permite reflexionar sobre los fundamentos constitucionales de la tributación. ● Análisis de una noticia: los/as estudiantes, en equipo, aplican los conceptos aprendidos en la materia de Finanzas Públicas a la comprensión y análisis de una noticia actual, trabajo que se presenta por escrito. ● Parcial sobre las unidades 1 a 6: conformado con 5 preguntas de 20 puntos cada una. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar en la materia métodos más modernos de evaluación. ● Promover las interacciones entre pares como fuente de aprendizaje. ● Identificar en la práctica lo que los estudiantes están aprendiendo en la teoría. ● Aplicar principios abstractos a contextos prácticos surgidos de casos reales dirimidos en la justicia y en artículos de opinión que refieren a las finanzas públicas del país. ● Utilizar la evaluación como un puente entre la enseñanza y el aprendizaje. ● Dar reconocimiento a la acreditación de conocimiento que adquirieron los estudiantes.

El **90%** de los/as estudiantes que comienzan el cursado, luego de participar en todas las actividades, regularizan la materia.