

# Generación de conocimiento significativo y su evaluación formativa

Autores: Profesores Díaz Teresa; Invernizzi María Alejandra

**Introducción:** Las distintas estrategias de evaluación formativa contribuyen a la generación de conocimiento significativo mediante la continua retroalimentación personalizada y motivadora.

**Objetivo:** Visualizar la relevancia de la evaluación formativa en la generación de conocimiento e identificar las estrategias que facilitan la apropiación del contenido curricular: activo, pasivo, capital, resultados positivos, resultados negativos.

**Hipótesis:** Correlación entre evaluación formativa y el proceso de enseñar y aprender que permite su replica a otras situaciones.

**Metodología:** Actividad experimental con alumnos del Ciclo Introductorio Común a las carreras de Ciencias Económicas en comisiones de la materia Introducción a la Contabilidad. Se realiza un taller-laboratorio de 4 horas reloj, que propone a los alumnos pensar en el emprendimiento de una actividad, con la realización de las operaciones básicas mínimas de su ciclo operativo, sin intervenir con vocabulario específico. Luego reciben el desarrollo de los temas según la bibliografía compartida por la cátedra. Se finaliza, con la relación de los términos empleados por los alumnos en la primer instancia y la específica de la disciplina. Se utiliza la estrategia de formulación de preguntas.

**Resultados esperados :** Correcta resolución de actividades planteadas.