

LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESCENARIOS MIXTOS

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística - UNR

Carlós, Luis

INTRODUCCIÓN

La evaluación para el aprendizaje es una oportunidad (Anijovich y Capelletti, 2017) para el proceso formativo en la elaboración de anteproyectos de investigación, y redacción de trabajos finales de grado. La culminación de la carrera de Licenciatura en Economía de UNR establece la realización de un Seminario de Integración y Taller de Metodología de la Investigación cuya finalidad persigue la integración de conocimientos adquiridos por los estudiantes, su aplicación a una problemática específica y el desarrollo de un escrito académico estructurado como proyecto de investigación.

Por medio de clases presenciales y de la utilización de aula virtual – Comunidades UNR, se lograron mantener niveles altos de interés, motivación, compromiso con el cursado y presentación de actividades. En este sentido la dinámica de trabajo perseguida en el Taller propuso el desarrollo de varias estrategias para innovar en el aula (Furman, 2021) y lograr aprendizajes profundos en los estudiantes. Estrategias que operan en clave de una evaluación como un componente esencial de la innovación educativa y entendida como un proceso formativo y generador de aprendizaje profundo. Al implementar estas estrategias, perseguimos el objetivo de transformar el aula en un espacio dinámico y motivador, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

OBJETIVOS

Aplicar la perspectiva de evaluación para el aprendizaje en escenarios mixtos, para el desarrollo habilidades y competencias en el diseño de propuestas de pre-proyectos de investigación o de trabajos finales de grado que vinculen en la elección de temas, las líneas de investigación y aplicación profesional en el ámbito de la disciplina económica.

METODOLOGÍA

Los módulos de aprendizaje se encuentran programados en calendario de clases presenciales y encuentros por video conferencia y trabajo en aula virtual. Las primeras semanas de cursado se refuerzan aspectos del reglamento considerados de importancia, como los relaciones con los aspectos de presentación, de redacción, de admisión. Se explican los procedimientos habituales de la elaboración de trabajos escritos de índole académica y de redacción de estilo. Se muestran espacios e investigaciones de distintas universidades nacionales, procesos de búsqueda en repositorios digitales, centros de investigación, líneas de investigación y trabajos realizados por estudiantes e investigadores de la carrera de economía. En las semanas siguientes se desarrollan: Delimitación temática; Delimitación temporal – espacial; Diseño del anteproyecto. Estilo de redacción. Normas APA.

El cursado es en formato mixto, se cuenta con equipo de coordinación a cargo de la Escuela de Economía, se lleva a cabo procesos de seguimiento y acompañamiento permanente, registro de avances de redacción, participación, actividades de lectura de investigaciones, normas de citado, encuadres metodológicos de líneas de investigación. Trabajo con Wikis colaborativas, foros de consultas, herramientas de examen y envío de archivos con retroalimentación

CONCLUSIONES

La evaluación para el aprendizaje es entendida como valiosa ((Anijovich y Capelletti, 2017), y potenciadora de instancias de metacognición. En escenarios mixtos se transforma en una estrategia de innovación que opera como un proceso continuo que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el análisis y retroalimentación que permite recoger información sobre el progreso de los estudiantes en tiempo real. Aquí hay algunos aspectos claves:

1. **Retroalimentación Continua:** Proporciona comentarios regulares a los estudiantes sobre su desempeño, ayudándoles a identificar áreas de mejora.
2. **Diversidad de Estrategias:** Utiliza diversas herramientas como foros de discusión, cuestionarios, tareas, y proyectos colaborativos para evaluar el aprendizaje de manera integral.
3. **Adaptación del Contenido:** Permite al docente ajustar el contenido y las estrategias de enseñanza según las necesidades y el progreso de los estudiantes en relación del objetivo de aprendizaje propuesto.
4. **Fomento de la Autonomía:** Promueve la auto-reflexión y el aprendizaje auto-dirigido, ya que los estudiantes son más conscientes de su propio proceso de aprendizaje.
5. **Interacción y Colaboración:** Facilita la interacción entre estudiantes y docentes, fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo

De este modo, se logró que la redacción de proyectos o trabajos finales se adaptaran a lo solicitado como ejercicio, y se ajusten a los requerimientos establecidos por el Reglamento Académico exigido para los mismos. Los ejercicios de redacción llevados a cabo y trabajados en clases presenciales y en aula virtual, fueron acompañados en su elaboración por docentes, tutores y co-tutores, que aportaron datos, material ampliatorio y de sugerencias pertinentes para la redacción final del trabajo a presentar. Implementar un modelo de evaluación para el aprendizaje se constituye en una estrategia efectiva en escenarios mixtos de aprendizaje y puede enriquecer significativamente la experiencia educativa, haciendo que el aprendizaje sea más activo y centrado en el estudiante.