

Evaluar en el aula

Disciplinas vinculadas en las asignaturas: historia, economía, política, sociedad.

Asignaturas: Estructura y Política Económica Argentina, Economía Argentina.

Miriam Geli Correo: miriam.geli@fcecon.unr.edu.ar

Introducción: Esta experiencia está basada en los argumentos elaborados por Dr. Mario Carretero a partir de sus trabajos de investigación cuyo objetivo es optimizar la investigación y la práctica profesional de la enseñanza de la historia desde una perspectiva interdisciplinaria. Trata de indagar sobre instrumentos básicos del conocimiento humano y las intrigantes relaciones entre el pasado, el presente y el futuro. ¿Qué es el presente en términos históricos?

Egan en 1997, planteó una teoría del desarrollo cultural humano en la que **narración** es el elemento cognitivo central y la mente individual acumula y recapitula las etapas del devenir histórico.



Esto nos ayuda a comprender como los estudiantes de distintas edades y niveles de educación pueden entender de diferente manera la disciplina, mencionando que las cuatro fases son integrativas, la anterior no desaparece sino que sigue cumpliendo su papel.

Conclusión: La historia es una espada de dos filos, uno que abre nuevas posibilidades para el futuro y otro que deja atrás el ruido, las contradicciones y las mentiras del pasado[...] La renovación de la conexión entre pasado y futuro y la utilización del pasado para pensar críticamente en lo que vendrá son elementos que hoy necesitamos. Jo Guldi y David Armitage, Manifiesto de la historia(2016)

La construcción del conocimiento historiográfico está muy ligada a la elaboración de las narrativas. Sin embargo la narración se extiende más allá del campo de la historia y de su aprendizaje; constituye un instrumento básico del conocimiento humano.

Para enseñar la historia interdisciplinariamente es necesario saber que saben, evaluar en el aula.