

# Seminario PPS

## Evaluación Formativa

Autores: Sandra Silvina Aquel y María Spitale

### ORIGEN DEL ESPACIO CURRICULAR:

El artículo 5 de la Reglamentación de la “PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA” (PPS) de la carrera de Contador Público (Resolución C.S. N°839/2018), establece lo siguiente: “La PPS tendrá una carga horaria de 16 hs destinadas a encuentros para incorporar las metodologías y herramientas para desarrollar la PPS y la redacción del Trabajo Integrador Final”

### MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

1. Estudio y análisis del material complementario que el docente propone
2. Participen de forma activa en las clases
3. Es necesario entregar al menos el 75% de las tareas, trabajos prácticos o actividades que haya propuesto el docente, de lo contrario no podrá presentar el TIF (Trabajo Integrador Final).

### LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA TALLER:

1. Estrategia pedagógica: aula taller
2. Uso de las tecnologías: tiene un sentido pedagógico y didáctico potente.
3. Evaluación como parte integrante del proceso de enseñanza aprendizaje: es motivadora y productiva no solo para los estudiantes, ya que les ayuda a saber si lo que están haciendo es correcto o si necesitan hacer algo más; sino también para los profesores, a quienes permite conocer mejor su tarea y les proporciona los indicadores de actuación que necesitan.
4. Evaluación como acción reflexiva. Trata de describir, lo que está bajo discusión, valorar y remediar los errores y deficiencias. Para que los estudiantes maximicen el beneficio del aprendizaje que pueden conseguir, necesitan ser capaces de mirar con nuevos ojos el trabajo que han realizado, para entender las razones y mirar modos de remediar defectos o suplir omisiones.
5. Retroalimentación como herramienta para la mejora: siendo insuficiente si en una evaluación solo se señalan si las respuestas son correctas o incorrectas, es necesario explicitar criterios claros de desempeño y proporcionar orientación a los estudiantes. Por lo cual podríamos decir que el momento de la devolución, es clave para retroalimentar, orientar y acompañar a través del diálogo constructivo: esto lo logramos a través de la defensa del Plan de Trabajo Preliminar, que consiste en una exposición oral con la apoyatura de alguna herramienta tecnológica.

**PROPUESTA DE MEJORA:** De la retroalimentación realizada con tutores y evaluadores, creemos que incorporar esta modalidad, de defensa oral del trabajo, es muy valiosa ya que los estudiantes tienen mejor desempeño al momento de exponer el TIF en lo oral que en lo escrito. Se propone incorporar ya en el plan de trabajo del seminario esta instancia de defensa como medio de acreditación del mismo.