

SAEPA

Sistema de Acompañamiento Para Estudiantes de Primer Año

UNR



FCEyE
@EconómicasUNR

**Informe de
Encuesta a
Estudiantes del Ciclo
Introdutorio
Común.**

2024 - 1°C



FCEyE

Facultad de Ciencias Económicas
y Estadística UNR

Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

Contenido

Informe de Encuesta a Estudiantes del Ciclo Introductorio Común.....	2
Dificultades generales en el cursado y en asignaturas. Primer cuatrimestre 2024.....	2
Tabla 1. Año de Ingreso y lugar de cursado	3
Tabla 2. Edad y Género	3
Tabla 3. Dificultades en el ingreso	4
Tabla 4. Dificultades en la materia según asignatura del CIC (en % según respuesta obtenidas)	6
Asignatura: Introducción a la Matemática.....	7
Tabla 5. Dificultades en la materia Introducción a la Matemática	7
Tabla 6. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Matemática	8
Asignatura: Instituciones del Derecho Privado	10
Tabla 7. Dificultades en la materia Instituciones del Derecho Privado.....	10
Tabla 8. Estrategias para superar las dificultades en Instituciones del Derecho Privado.....	12
Asignatura: Introducción a Contabilidad.....	12
Tabla 9. Dificultades en la materia Introducción a la Contabilidad	12
Tabla 10. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Contabilidad.....	14
Asignatura: Derecho Constitucional y Administrativo	15
Tabla 11. Dificultades en la materia Derecho Constitucional y Administrativo.....	15
Tabla 12. Estrategias para superar las dificultades en Derecho Constitucional y Administrativo.....	16
Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales.....	17
Tabla 13. Dificultades en la materia Introducción a las Cs. Sociales.....	17
Tabla 14. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a las Cs. Sociales	19
Asignatura: Introducción a la Economía	20
Tabla 15. Dificultades en la materia Introducción a la Economía	20
Tabla 16. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Economía	21
Asignatura: Introducción a la Administración	22
Tabla 17. Dificultades en la materia Introducción a la Administración	22
Tabla 18. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Administración.....	23

Informe de Encuesta a Estudiantes del Ciclo Introdutorio Común.

Dificultades generales en el cursado y en asignaturas. Primer cuatrimestre 2024

Cavallo, Marcela

Geli, Miriam

Giustiniani, Patricia

Medina, Mayra

Ruiz, Luciana

Schmidt Strano, Erika

Carbonari, Franco

Desde Secretaría Académica y Asesoría Pedagógica juntamente con el Sistema de acompañamiento a estudiantes de primer año (S.A.E.P.A) se vienen implementando desde hace muchos años diferentes acciones tendientes a mejorar los primeros tramos del recorrido académico con el objetivo de facilitar la retención de estudiantes en el primer año de cursado a carreras que se dictan en la FCEyE (UNR). Con este propósito se analizan periódicamente y se socializan informes sobre las actas de regularidad y promoción, los indicadores que dan cuenta del rendimiento académico de los estudiantes y del riesgo de abandono en el ciclo introductorio común (CIC). Asimismo, se construyen periódicamente indicadores de rezago y deserción como parte del seguimiento de implementación de planes de estudio.

Más un aspecto clave en las acciones a diseñar es el relevamiento de la opinión de los propios estudiantes, con el fin de conocer y analizar las dificultades que ellos señalan como relevantes en los primeros años de las carreras para, a partir de ellas, poder construir colectivamente nuevas estrategias y mejores dispositivos destinados a mejorar la vida académica de quienes dan sus primeros pasos en la vida universitaria.

En este marco, este informe presenta la sistematización de resultados de la encuesta implementada en abril y mayo de 2024 de manera presencial y en tiempo real en todas

las comisiones de algunas materias tomadas como testigo dentro del ciclo introductorio común. Resulta relevante destacar que, si bien la toma de la encuesta tuvo lugar en estas materias, el cuestionario abarcó preguntas sobre las siete asignaturas del ciclo. La forma de relevamiento consistió en un cuestionario cuyas respuestas se recolectaron a través de un código QR vinculado a un documento en un repositorio digital.

El principal objetivo fue conocer las dificultades generales en cada una de las materias del primer año. Se relevó la opinión de 369 estudiantes, de los cuales la gran mayoría ingresaron en el año 2024 (87%) (Tabla 1).

Tabla 1. Año de Ingreso y lugar de cursado

Año de ingreso	Rosario	San Nicolás	Marcos Juárez	Total
2024	282	27	12	321
2023	29	3		32
2022	10			10
2021 o anteriores	6			6
Total	327	30	12	369

La mayoría de los/as estudiantes encuestados tienen hasta 20 años (81%). Un grupo más pequeño se encuentra en el rango de edad de 21 a 25 años (13,3%), y poco menos de la mitad de este último grupo tiene más de 25 años (5,7%). En cuanto al género se encuestaron 216 mujeres (58,5%), 152 varones (41,2%) y 1 estudiante que prefiere no detallar su identidad de género (0,3%) (Tabla 2).

Tabla 2. Edad y Género

Edad	Mujer	Varón	Prefiero no decirlo	Total
Hasta 20	184	114	1	299
De 21 a 25	21	28		49
Más de 25	11	10		21
Total	216	152	1	369

Antes de profundizar en las problemáticas de cada una de las materias nos interesó indagar sobre las principales dificultades que enfrentan los/as estudiantes al ingresar a la facultad. Se puede mencionar que el 25,7% tuvo inconvenientes en el ingreso ya que realiza actividades por fuera del cursado de la carrera que le restan tiempo de estudio (trabajo, deporte, etc), el 23,8% manifiesta que le cuesta adaptarse a las exigencias del cursado/estudio, el 15,9% expresa que los costos para poder estudiar son más altos de lo que pensaba (porcentaje que casi duplica el observado el año anterior). Un porcentaje similar (15,6%) no terminó de conocer el funcionamiento administrativo de la Facultad, al 13,3% se le complica el traslado porque vive lejos de la institución, el 11,11% duda sobre la elección de la carrera, 5,4% no termina de adaptarse a la ciudad y/o vivir lejos de la familia y el 2,9% menciona otras dificultades (entre los que se expone la dificultad para hacer vínculos con sus compañeras/os, la dificultad para comprender el material de estudio disponible en el aula virtual, el poco tiempo entre las fechas de las evaluaciones, el ritmo de avance en las materias, entre otros). Es importante destacar que el 37,6% manifiesta que no ha tenido problemas en el ingreso a la facultad (Tabla 3).

Tabla 3. Dificultades en el ingreso

En relación a tu ingreso a la Facultad, señala los principales problemas con los que te encuentraste	Total
Realizo otras actividades que me restan tiempo (trabajo, tareas de cuidado, deportes, etc.)	94
Me cuesta adaptarme a las exigencias del cursado/estudio	88
Los costos de estudiar son más altos de lo que pensaba	59
No termino de conocer el funcionamiento de la Facultad: fechas, trámites, dependencias, horarios, etc.	58
Me complica el traslado a la Facultad porque vivo lejos	49
Tengo dudas sobre mi interés en la carrera elegida	41
No termino de adaptarme a la ciudad/ a vivir solo/ lejos de mi familia	20
Otro: Me costo entender al principio los pasos para el ingreso pero ahora ya estoy bien	1
Otro: No consolidé ningún grupo de estudio para ninguna materia.	1
Otro: Formar grupo	1
Otro: Me cuesta socializar	1
Otro: no logro adaptarme en cuando a lo social ya q me cuesta conocer gente nueva	1

Otro: no sé estudiar a nivel facultativo	1
Otro: No puedo entender lo dado por lo profesores, no importa cuantas veces lo expliquen yo no logro comprenderlo, he asistido como oyente a otras comisiones y entiendo mucho mejor con otros docentes, también voy a particular, en mi experiencia, la forma de enseñar de los docentes de las materias a las que estoy anotada no me sirve a mí para aprender y comprender la materia.	1
Otro: No puedo entender lo dado por lo profesores, no importa cuantas veces lo expliquen yo no logro comprenderlo, he asistido como oyente a otras comisiones y entiendo mucho mejor con otros docentes, también voy a particular, en mi experiencia, la forma de enseñar de los docentes de las materias a las que estoy anotada no me sirve a mí para aprender y comprender la materia.	1
Otro: No estoy siendo responsable.	1
Otro: Los parciales no contemplan a estudiantes trabajadores. Si trabajo a la mañana y no me dan el día pierdo una instancia clave para poder aprobar la materia	1
Otro: Deberían habilitar más salones para evitar la aglomeración	1
No tuve problemas	139
Total general	369

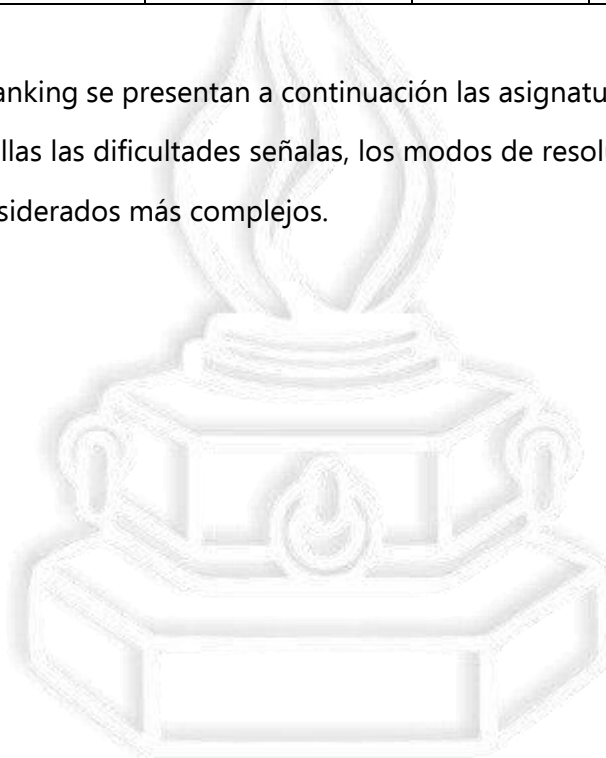
En cuanto a las dificultades encontradas en las materias que cursan en el primer cuatrimestre los/as estudiantes del CIC, en los siguientes cuadros se exponen las respuestas para cada una de ellas. Se realiza un análisis para cada materia exponiendo las dificultades presentadas por las/los encuestadas/os según si cursan la materia por primera vez, si es recursante, o si no la cursó. Esta mecánica se repite al momento de analizar cómo hizo para superar estas dificultades. Además, se exponen los contenidos en los que los estudiantes mencionan haber tenido dificultades.

A continuación, se muestra el ranking de materias del ciclo construido a partir de los porcentajes surgidos de las respuestas estudiantiles acerca de las dificultades en asignaturas (Tabla 4).

Tabla 4. Dificultades en la materia según asignatura del CIC (en % según respuesta obtenidas)

Dificultades en la materia	Cantidad de encuestados que cursaron la materia	No tuvo dificultades	Algún tipo de dificultad	Total
Intr. a la Matemática	156	13,5%	86,5%	100%
Inst. del Derecho Privado	165	23,0%	77,0%	100%
Intr. a la Contabilidad	192	27,0%	73,0%	100%
Derecho Constitucional y Adm.	180	31,6%	68,4%	100%
Intr. a las Cs Sociales	217	47,4%	52,6%	100%
Intr. a la Economía	204	49,5%	50,5%	100%
Intr. a la Administración	217	55,3%	44,7%	100%

Con base en este ranking se presentan a continuación las asignaturas del CIC, indicando para cada una de ellas las dificultades señaladas, los modos de resolución de las mismas y los contenidos considerados más complejos.



Asignatura: Introducción a la Matemática

Tabla 5. Dificultades en la materia Introducción a la Matemática

Dificultades en Introducción a la Matemática	Subtotal
La curso por primera vez	133
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	74
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	54
No entendí las explicaciones del docente en las clases	39
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	33
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	31
No pude formar un grupo	17
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	8
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	5
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	4
Otro: No he podido comprender la materia. No logro entender los temas dados con las palabras de la docente.	1
No tuve dificultades	21
No contesta	3
Soy recursante de la materia	23
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	16
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	5
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	4
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	3
No entendí las explicaciones del docente en las clases	2
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	2
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	1
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	1
Otros (no detallan)	2
Total de encuestados que la cursó	156

Entre los temas mencionados que son los que les generaron mayores dificultades a quienes cursan por primera vez, se destacan: Vectores (7 casos), recta en plano (5 casos), polinomios (3 casos), número imaginarios (1 caso), sistema de inecuaciones (1 caso), la mayoría de temas (5 casos) (“por cuestiones de q se va muy rápido y en la secundaria no trabajamos casi ningún tema de los que estamos dando”, “Me costó todos los temas en sí porque no pude ir al ritmo de la clase”, “En todo, no soy buena en matemáticas y me cuesta más”). Por otra parte, un 29% expresa no entender explicaciones de los docentes (Tabla 5).

En cuanto a la situación de estudiantes recursantes, se observa una continuidad en cuanto a los temas que producen mayor dificultad: Vectores, polinomios, recta en plano, y parábola (7, 5, 3, 1, respectivamente).

Por otra parte se observa una dificultad asociada al “ritmo” del desarrollo de los temas (“El año fue bastante irregular y hubo clases que se perdieron, entonces el ritmo de las clases fue bastante rápido”, “No llegan a dar los temas completos” “Algunos ejercicios de las últimas unidades que aparecían oportunamente y no sabía como resolver sola sin ayuda, más que nada con las explicaciones del docente que da teoría. Ya que va muy rápido y los que ingresamos necesitamos un poco más de tiempo y dedicación” “Me cuesta muchísimo matemática ya q van muy rápido y no estaba acostumbrada a eso”. Finalmente, se puede señalar una disminución porcentual respecto a quienes cursan por primera vez en el ítem “no entiende explicaciones docentes” (8,7%).

Tabla 6. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Matemática

Cómo superó las dificultades en Introducción a la Matemática	Subtotal
La curso por primera vez	112
Tomé clases particulares	29
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	21
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	15
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	14
Pedí ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE.	1
Otros (no detallan)	3

No logré resolverlo todavía	46
No contesta	26
Soy recursante de la materia	23
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	4
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	3
Tomé clases particulares	3
Estudí con otros compañeros.	2
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	1
Otro (no detalla)	1
No logré resolverlo todavía	11
No contesta	2
Total general	135

Del grupo de encuestados/as que menciona dificultades en Introducción a la Matemática, el 42,2% refiere que aún no logró resolver las dificultades (porcentaje considerablemente mayor al obtenido el año anterior -27,9-), el 23,7% tomó clases particulares y, el 17,7% modificó sus técnicas de estudio, el 14,4% asistió a las clases de consultas que ofrece la materia, el 11,1% organizó mejor su tiempo (un 8,3% menos que el año anterior), el 4,4% buscó otra estrategia diferente a las mencionadas, y menos del 1% buscó ayuda en las diferentes instancias de tutorías para poder superar las dificultades presentadas en la materia (Tabla 6).

Asignatura: Instituciones del Derecho Privado

Tabla 7. Dificultades en la materia Instituciones del Derecho Privado

Dificultades en Instituciones del Derecho Privado	Subtotal
La curso por primera vez	153
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	52
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	47
No entendí las explicaciones del docente en las clases	40
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	24
No pude formar un grupo	21
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	19
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	16
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	16
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	7
Otro: Hubo paros, y varias clases que no se dieron. Muchas veces quedó gente afuera del salón	1
Otro: poca cantidad de clases	1
Otro: Muchas clases se perdieron y los temas se dan de forma muy rápida debido a eso	1
Otro: Los contenidos no son bien desarrollados en clase, considero que un cuatrimestre para 15 unidades es demasiado poco	1
Otro: no tuvimos clases en casi todo el cuatrimestre	1
No tuve dificultades	36
Soy recursante de la materia	12
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	6
No entendí las explicaciones del docente en las clases	4
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	3
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	3
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	2
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	2

Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	1
No pude formar un grupo	1
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	1
Otros (no detallan)	2
No tuve dificultades	2
Total general	

En cuanto a los contenidos de la materia en los que tuvieron dificultades se mencionan: unidad 4 y 5 fundamentalmente, acto jurídico y Derecho subjetivo.

Se señalaron a su vez otra serie de dificultades asociadas a las prácticas de enseñanza: “En general, los temas no se desarrollaban por el profesor en clase, de modo que debimos ver la materia solos”, “Casi todo el contenido me cuesta ya que la profesora no se detuvo a explicarlo bien”, “Tuve dificultades con el vocabulario para comprenderlo al instante y eso me retraso con el estudio y la comprensión”, “Me perdía en las explicaciones de acto jurídico”, “Poca explicación de los materiales que luego se evaluaron”.

Es importante señalar que las principales dificultades se relacionan con una inadecuada distribución de tiempo para el estudio (58), dificultades para comprender el contenido de la materia (49), dificultades para entender las explicaciones del docente en clases (51), dificultades al desarrollo de estrategias acordes que se diferencien de las utilizadas en la escuela secundaria (25), no pudo formar grupo (22), dificultades para participar y preguntar dudas en la clase (18), falta o insuficiencia de espacios de consulta (18), dificultad de acceso al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible (10) (Tabla 7). Cabe destacar que solo un 23% expresó no tener dificultades.

Tabla 8. Estrategias para superar las dificultades en Instituciones del Derecho Privado

Cómo superó las dificultades en Introducción al Derecho Privado	Subtotal
La curso por primera vez	117
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	19
Estudí con otros compañeros.	14
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	12
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	8
Tomé clases particulares	2
Otros (no detallan)	3
No logré resolverlo todavía	59
No contesta	18
Soy recursante de la materia	10
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	1
Otro (no detalla)	1
No logré resolverlo todavía	6
No contesta	2
Total general	127

En líneas generales para superar las dificultades se encuentra que el 15,7% logró organizar mejor sus tiempos de estudio, el 11% estudió con otros compañeros, y el 9,4% cambió las técnicas / modos de estudiar. El 51,1% no logró resolverlas (porcentaje muy superior al del año anterior -29,1-). El 6,2% mencionó la asistencia a las clases de consultas que ofrece la materia (% mayor al 1,4% del año anterior). Un número menor tomó clases particulares (Tabla 8).

Asignatura: Introducción a Contabilidad

Tabla 9. Dificultades en la materia Introducción a la Contabilidad

Dificultades en Introducción a la Contabilidad	Subtotal
La curso por primera vez	162
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	69

Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	36
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	32
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	32
No pude formar un grupo	26
No entendí las explicaciones del docente en las clases	16
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	6
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	3
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	1
Otro: Se me superponían los demás parciales entonces tenía que estudiar mucho más	1
No tuve dificultades	47
Soy recursante de la materia	30
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	15
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	12
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	9
No pude formar un grupo	6
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	5
No entendí las explicaciones del docente en las clases	3
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	2
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	1
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	1
Otro (no detalla)	1
No tuve dificultades	5
Total general	192

En la categoría otros se mencionan que son muchos los contenidos en los parciales y dificultades para comprender los temas.

En lo que respecta a los temas, contenidos o unidades que generan mayor dificultad en los estudiantes se mencionan:

Igualdad contable, Devengamientos (6). Registros. Costos, Libro diario (2), Unidad 4 y 5, temas y actividades de práctica. Igualdad contable y Segmentos. Conciliación bancaria y cierre de caja (3). Debito y crédito fiscal. Conciliación Bancaria. “En nuestra comisión 9 no se entiende a veces lo que se explica. Contenidos que no se dieron en los cursillos”.

Es importante señalar que las principales dificultades se relacionan con una inadecuada distribución de tiempo para el estudio (84), y al desarrollo de estrategias acordes que se diferencien de las utilizadas en la escuela secundaria (41). Es decir, aspectos vinculados a cambios de hábitos de parte de los y las estudiantes (Tabla 9). Cabe destacar que un 29% expresó no tener dificultades.

Tabla 10. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Contabilidad

Cómo superó las dificultades en Introducción a la Contabilidad	Subtotal
La curso por primera vez	115
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	36
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	31
Estudí con otros compañeros.	19
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	15
Tomé clases particulares	6
Pedí ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE.	1
Otros (no detallan)	5
No logré resolverlo todavía	35
No contesta	10
Soy recursante de la materia	25
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	7
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	6
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	5
Estudí con otros compañeros.	5
Tomé clases particulares	3
Otros (no detallan)	2
No logré resolverlo todavía	6
No contesta	1
Total general	140

En líneas generales para superar las dificultades se encuentra que el 30% cambió las técnicas / modos de estudiar y el 27,1% logró organizar mejor sus tiempos de estudio. El 29,3% no logró resolverlas (un 7,9% más que el año anterior), y el 21% estudió con otros compañeros. El 14,2% mencionó la asistencia a las clases de consultas que ofrece la materia (% que doblaba el del año anterior). El 7% tomó clases particulares. Solo en un caso se expresó pedir ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE (Tabla 10).

Asignatura: Derecho Constitucional y Administrativo

Tabla 11. Dificultades en la materia Derecho Constitucional y Administrativo

Dificultades en Derecho Constitucional y Administrativo	Subtotal
La curso por primera vez	168
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	54
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	38
No entendí las explicaciones del docente en las clases	37
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	32
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	22
No pude formar un grupo	17
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	11
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	6
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	2
Otro: La docente lee textualmente lo que dice los apuntes, para mí, no aporta nada. No termina de cerrar la idea y pasa a "explicar" otra cosa.	1
No tuve dificultades	56
Soy recursante de la materia	12
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	9
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	5
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	3

Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	2
No pude formar un grupo	2
No entendí las explicaciones del docente en las clases	1
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	1
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	1
No tuve dificultades	1
Total general	180

En cuanto a los contenidos que les genera dificultades a las/los estudiantes se mencionan:

Comprensión de artículos. Derecho constitucional. Estado. Se expresan dificultades para entender explicación del docente. Se expresan dificultades asociadas a la extensión del cuadernillo de cátedra.

Es importante señalar que las principales dificultades se relacionan con una inadecuada distribución de tiempo para el estudio (63), la comprensión de los contenidos de la materia (43), al desarrollo de estrategias acordes que se diferencien de las utilizadas en la escuela secundaria (34). Un número considerable expresó no entender las explicaciones del docente en clases (38). Otros aspectos atendibles se vinculan con la dificultad para participar y preguntar dudas en la clase (25), y la sensación de ausencia y/o carencia de espacios de consulta (11) (Tabla 11). Cabe destacar que un 31,6% expresó no tener dificultades.

Tabla 12. Estrategias para superar las dificultades en Derecho Constitucional y Administrativo

Cómo superó las dificultades en Derecho Constitucional y Administrativo	Subtotal
La curso por primera vez	112
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	22
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	22
Estudí con otros compañeros.	18
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	10

Tomé clases particulares	2
Pedí ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE.	4
Otros (no detallan)	3
No logré resolverlo todavía	35
No contesta	24
Soy recursante de la materia	11
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	3
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	2
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	1
Otro (no detalla)	1
No logré resolverlo todavía	4
No contesta	1
Total general	123

En líneas generales para superar las dificultades se encuentra que el 20% logró organizar mejor sus tiempos de estudio y el 19,5% cambió las técnicas / modos de estudiar. El 31,7% no logró resolverlas (6,7% menos que el año anterior) y el 14,6% estudió con otros compañeros. El 9,9% mencionó la asistencia a las clases de consultas que ofrece la materia (% que amplía considerablemente al del año anterior). El 7% tomó clases particulares. En 4 casos se expresó pedir ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE (Tabla 12).

Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales

Tabla 13. Dificultades en la materia Introducción a las Cs. Sociales

Dificultades en Introducción a las Cs. Sociales	Subtotal
La curso por primera vez	204
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	53
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	27
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	24
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	16

No entendí las explicaciones del docente en las clases	11
No pude formar un grupo	9
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	4
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	2
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	1
Otro: Respecto a otras materias note que al menos en mi comisión no se utilizan power points por lo que me complico un poco el estudiar, estaría bueno que se incorporen como en las demás materias	1
Otros (no detallan)	2
No tuve dificultades	99
Soy recursante de la materia	13
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	4
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	4
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	3
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	3
No entendí las explicaciones del docente en las clases	3
No pude formar un grupo	2
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	2
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	1
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	1
Otro (no detalla)	1
No tuve dificultades	4
Total general	217

En la categoría Otros no se detallan motivos.

En cuanto a los contenidos con mayores dificultades se mencionan los del primer parcial:
texto de Adam Smith, Historicismo, Portantiero.

Es importante señalar que las principales dificultades se relacionan con una inadecuada
distribución de tiempo para el estudio (57), y al desarrollo de estrategias acordes que se
diferencien de las utilizadas en la escuela secundaria (30). Es decir, aspectos vinculados a

cambios de hábitos de parte de los y las estudiantes (Tabla 13). Cabe destacar que un 30,6% expresó no tener dificultades.

Tabla 14. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a las Cs. Sociales

Cómo superó las dificultades en Introducción a las Ciencias Sociales	Subtotal
La curso por primera vez	105
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	25
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	23
Estudí con otros compañeros.	20
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	8
Tomé clases particulares	1
Pedí ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE.	1
Otros (no detallan)	4
No logré resolverlo todavía	31
No contesta	17
Soy recursante de la materia	9
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	3
Estudí con otros compañeros.	2
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	1
No logré resolverlo todavía	4
No contesta	1
Total general	114

En general se observa que el 30,7% aún no logró superar las dificultades señaladas en Introducción a las Cs. Sociales, el 24,5% cambió las técnicas / modos de estudiar y el 21,3% logró organizar mejor sus tiempos de estudio. En menor medida, el 19,3% dice que estudió con otros/as compañeros/as para vencer los obstáculos de la asignatura. Además, solo el 7,8% asistió a las clases de consultas que ofrece la materia y el 0,8% concurrió a clases particulares (Tabla 14).

Asignatura: Introducción a la Economía

Tabla 15. Dificultades en la materia Introducción a la Economía

Dificultades en Introducción a la Economía	Subtotal
La curso por primera vez	172
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	45
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	28
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	24
No pude formar un grupo	17
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	18
No entendí las explicaciones del docente en las clases	13
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	5
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	4
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	3
Otro: No entiendo cuando explica la docente. Mezcla los conceptos al hablar y nunca termina de cerrar una idea porque comienza a hablar de otro tema. Para mí su explicación es confusa.	1
Otro (no detalla)	1
No tuve dificultades	92
Soy recursante de la materia	32
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	15
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	7
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	5
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	4
No pude formar un grupo	4
No entendí las explicaciones del docente en las clases	4
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	1
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	1
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	1

No tuve dificultades	9
Total general	204

En cuanto a los contenidos que les genera dificultades a las/los estudiantes se mencionan: Parte 1 de la unidad 3. Oferta y demanda (2). Cuentas nacionales. FPP. Sector externo y público. Por otra, parte surgen apreciaciones sobre la estrategia de enseñanza (“La profesora solo explica con proyector y no siento que se sepa dar a entender, no hace la materia llevadera). Es importante señalar que las principales dificultades, que exceden contenidos curriculares, se relacionan con una inadecuada distribución de tiempo para el estudio (60), dificultades para participar y preguntar dudas en la clase (33), la comprensión de los contenidos de la materia (31), al desarrollo de estrategias acordes que se diferencien de las utilizadas en la escuela secundaria (22), no pudo formar grupo (21), no entender las explicaciones del docente en clases (17). En menor medida, otras dificultades fueron: dificultad de acceso al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible (6), falta o insuficiencia de espacios de consulta (5) (Tabla 15). Cabe destacar que cerca del 50% expresó no tener dificultades.

Tabla 16. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Economía

Cómo superó las dificultades en Introducción a la Economía	Subtotal
La curso por primera vez	80
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	21
Estudí con otros compañeros.	12
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	9
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	7
Tomé clases particulares	2
Pedí ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE.	1
Otros (no detallan)	3
No logré resolverlo todavía	22
No contesta	11
Soy recursante de la materia	23
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	9

Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	6
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	4
Estudí con otros compañeros.	2
Tomé clases particulares	2
No logré resolverlo todavía	4
No contesta	4
Total general	103

En líneas generales para superar las dificultades se encuentra que el 26,2% logró organizar mejor sus tiempos de estudio y el 17,4% cambió las técnicas / modos de estudiar. El 25,2% no logró resolverlas (7,7% menos que el año anterior) y el 11,6% estudió con otros compañeros. El 10,6% mencionó la asistencia a las clases de consultas que ofrece la materia (% que se sostiene en relación al año anterior). El 3,9% tomó clases particulares. En 1 caso se expresó pedir ayuda a tutores pares de la UNR, del SAEPA o del SICEE (Tabla 16).

Asignatura: Introducción a la Administración

Tabla 17. Dificultades en la materia Introducción a la Administración

Dificultades en Introducción a la Administración	Subtotal
La curso por primera vez	197
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	49
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	17
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	11
No pude formar un grupo	10
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	10
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	10
No entendí las explicaciones del docente en las clases	4
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	1
Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase	1

Otro (no detalla)	1
No tuve dificultades	114
Soy recursante de la materia	20
Tuve dificultades para organizar mis tiempos de estudio	9
Es difícil acceder al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible	3
Creo que no sé estudiar o que ya no me sirve el modo de estudiar de la secundaria	2
Me cuesta participar y preguntar mis dudas en la clase	2
No entendí las explicaciones del docente en las clases	2
Tuve dificultades para comprender los/algunos contenidos de la materia	1
No tuve espacio de consultas o no fueron suficientes	1
No tuve dificultades	6
Total general	217

Las principales dificultades, que exceden contenidos curriculares, se relacionan con una inadecuada distribución de tiempo para el estudio (58), al desarrollo de estrategias acordes que se diferencien de las utilizadas en la escuela secundaria (19), dificultad de acceso al material de estudio o el material estaba desordenado/ incompleto/ ilegible (13), dificultades para participar y preguntar dudas en la clase (12), la comprensión de los contenidos de la materia (12), no pudo formar grupo (10), no entender las explicaciones del docente en clases (6). En menor medida, otras dificultades fueron: falta o insuficiencia de espacios de consulta (2), Se evaluaron contenidos que no se dieron en clase (1) (Tabla 17). Cabe destacar que cerca del 55,3% expresó no tener dificultades.

Tabla 18. Estrategias para superar las dificultades en Introducción a la Administración

Cómo superó las dificultades en Introducción a la Administración	Subtotal
La curso por primera vez	83
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	23
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	17
Estudié con otros compañeros.	7
Asistí a las clases de consultas que ofrece la materia.	7

Otros (no detallan)	2
No logré resolverlo todavía	15
No contesta	22
Soy recursante de la materia	14
Logré organizar mejor mis tiempos de estudio	3
Cambié mis técnicas / modos de estudiar	3
Estudí con otros compañeros.	3
No logré resolverlo todavía	3
No contesta	3
Total general	97

En líneas generales para superar las dificultades se encuentra que el 26,8% logró organizar mejor sus tiempos de estudio, el 20,6% cambió las técnicas / modos de estudiar, y el 10,3% estudió con otros compañeros, el 7,2% mencionó la asistencia a las clases de consultas que ofrece la materia. Mientras que el 18,5% no logró resolverlas (un 14,4% menos que el año anterior) (Tabla 18).

