



UNR



FCEyE
@EconómicasUNR

INFORME SOBRE INGRESANTES

- 2025 -

Perfil de las/los ingresantes a la FCEyE a
partir de las respuestas al cuestionario
autoadministrado

S | I | C | E | E

Sistema de Ingreso - CEyE



FCEyE

Facultad de Ciencias Económicas
y Estadística UNR

Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

Autoras: Cavallo, Marcela - Giustiniani, Patricia - Schdmidt Strano, Erika

Contenido

Introducción	3
Análisis de resultados	3
Figura 1. Ingresantes por carrera (en %). SICEE 2025	4
Figura 2.a. Ingresantes al CIC por carrera (en %). SICEE 2025	5
Figura 2.b. Ingresantes a la TUEyCD por carrera (en %). SICEE 2025	5
Cuadro 1. Ingresantes según género por carrera. SICEE 2025	5
Cuadro 2. Ingresantes al CIC por lugar de cursado (en %). SICEE 2025	6
Figura 3. Ingresantes según si en la escuela secundaria recibió formación en temas afines a la carrera elegida, por carrera. SICEE 2025.....	7
Cuadro 3. Ingresantes con experiencia académica previa según nivel y tipo por carrera. SICEE 2025	8
Figura 4. Ingresantes según autoevaluación de su rendimiento en experiencias académicas anteriores. SICEE 2025	10
Figura 5. Ingresantes según lugar de residencia. SICEE 2025	11
Figura 6. Ingresantes según el motivo por el cual decidió cursar una carrera universitaria. SICEE 2025.....	11
Cuadro 4. Ingresantes al CIC según motivo por el cual eligió la UNR. SICEE 2025	12

Perfil de las/los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística a partir de las respuestas al cuestionario autoadministrado en el Sistema de Ingreso a Ciencias Económicas y Estadística.

Cohorte 2025

Secretaría Académica- Asesoría Pedagógica



Autoras:

Cavallo, Marcela
Giustiniani, Patricia
Schmidt Strano, Erika

Informe de Ingresantes a la FCEyE AÑO 2025.

Análisis del cuestionario realizado a ingresantes al Ciclo Introductorio Común, Lic. en Estadística y Ciencia de datos y Lic. en Turismo en el marco del Sistema de Ingreso a Ciencias Económicas y Estadística (SICEE)

Introducción

Cada año la FCEYE lleva a cabo un relevamiento sistemático de datos a través de un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes ingresantes a las diferentes carreras. Este proceso tiene como objetivo principal indagar sobre las características demográficas, académicas y sociales de los nuevos estudiantes, permitiendo así la elaboración de un perfil detallado que facilite la comparación entre diferentes carreras y con informes de años anteriores.

En 2024, se aprobó una nueva carrera, la Lic. en Ciencia de Datos, que comenzó a dictarse en 2025.

En este contexto, el cuestionario fue administrado en febrero de 2025 mediante un formulario de Google autoadministrado, que incluyó preguntas cerradas. La difusión del mismo se realizó a través de los tutores del sistema de ingreso, garantizando una adecuada participación de los ingresantes en el proceso de recolección de información.

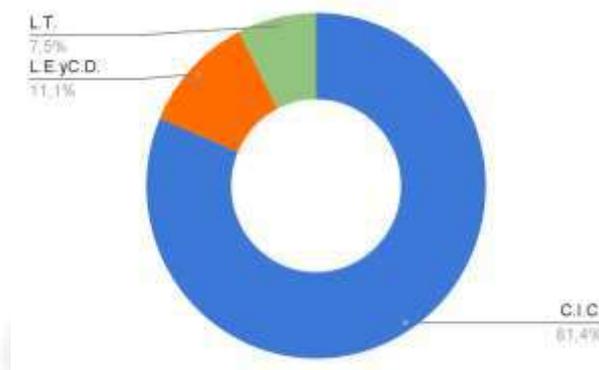
Análisis de resultados

A partir del cuestionario autoadministrado por las/os ingresantes se observaron 2248 respuestas, esta cifra representa un aumento del 25,0% con respecto a la cantidad obtenida en el año 2024. En el año 2025 se incorpora la carrera Licenciatura en Ciencia de Datos entre

la oferta académica de la facultad por lo que la distribución porcentual de la carrera elegida por los estudiantes se ve afectada notoriamente. En este sentido, se destaca que **la gran mayoría - el 81,4% - opta por el ciclo introductorio común (C.I.C.)**, aunque en menor proporción comparado con años anteriores (en el año 2024 representó el 90,0%). **La Licenciatura en Estadística**, que fue elegida por 6,8% de las/los encuestados en 2024, **representa actualmente junto a la Lic. en Ciencia de Datos (L.E.yC.D.) al 11,1%** de las/os ingresantes. Finalmente **el 7,5% de los encuestados ingresó a la Licenciatura en Turismo (L.T.)** (en 2024 representó el 3,2% de los estudiantes) (Figura 1).

Al comparar las cifras absolutas de ingresantes por carrera con el año 2024 **se observó un aumento en todas; para el CIC representó un 13,0%, para turismo un 37,4% y para estadística se registró un aumento del 338,6%** al incorporar ciencia de datos en la oferta académica.

Figura 1. Ingresantes por carrera (en %). SICEE 2025



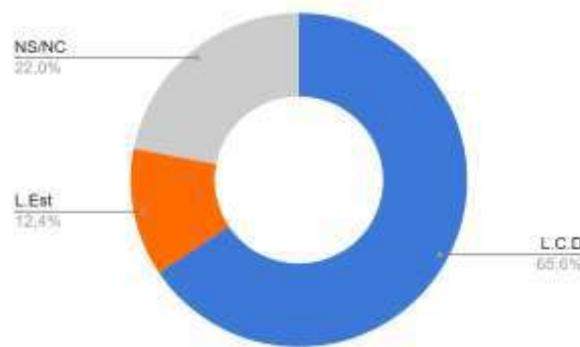
Particularmente, en el grupo de ingresantes al C.I.C. se indaga sobre cuál es la carrera que desea estudiar dentro de las tres opciones que brinda la Facultad. La tendencia en la distribución por carrera es similar a la manifestada en años anteriores. En este sentido, casi el 42,3% manifestó interés por estudiar Contador Público (C.P.), le sigue, con el 29,4% el interés por estudiar la Licenciatura en Administración (L.A.), con cifras menores se destaca el grupo interesado por la Licenciatura en Economía (L.E.) con el 11,0%, además el 17,3% todavía no tiene una decisión tomada o no respondió la pregunta (Figura 2.a.).

Además, a las/los ingresantes a Estadística y Ciencia de Datos se les preguntó sobre cuál de las dos opciones prefieren estudiar, donde el 65,6% prefiere Ciencia de Datos, el 12,4% Estadística y el 22,0% todavía no tiene una decisión tomada o no respondió la pregunta (Figura 2.b.).

Figura 2.a. Ingresantes al CIC por carrera (en %). SICEE 2025



Figura 2.b. Ingresantes a la TUEyCD por carrera (en %). SICEE 2025



A continuación, se presenta la información desagregada por género según la carrera elegida. Tal como se registró en años anteriores se destaca el alto porcentaje de mujeres que estudian Turismo (Cuadro 1).

Cuadro 1. Ingresantes según género por carrera. SICEE 2025

Carrera	Género						Total	
	Mujer		Hombre		Prefiero no decirlo		Cant.	%
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%		
CIC	1035	56,6	791	43,2	3	0,2	1829	100,0
L.EyC.D.	123	49,2	126	50,4	1	0,4	250	100,0
L.T.	124	73,4	45	26,6		0,0	169	100,0
Total	1282	57,0	962	42,8	4	0,2	2248	100,0

Para los ingresantes al C.I.C. que no residen en Rosario, existe la posibilidad de realizar el cursado de forma presencial en una de las cinco extensiones áulicas que tiene la FCEyE. En

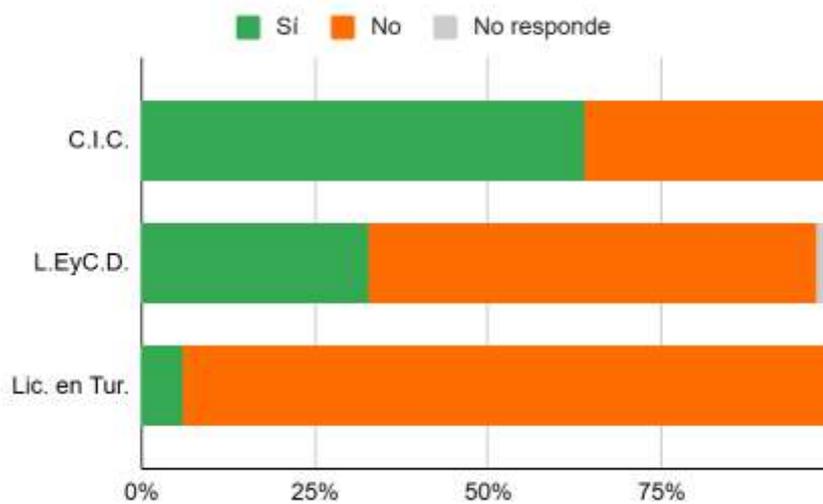
este sentido, se consulta a los ingresantes al C.I.C. sobre cuál será su lugar de cursado. Se observó que **el 11,8% de éstos cursará los primeros años en una de las extensiones áulicas que tiene la FCEyE.** (Cuadro 2).

Cuadro 2. Ingresantes al CIC por lugar de cursado (en %). SICEE 2025

Lugar de cursado		Cant.	%
FCEyE	Rosario	1613	88,2
Extensiones áulicas de la FCEyE	San Nicolás	123	6,7
	Venado Tuerto	25	1,4
	Casilda	24	1,3
	Marcos Juárez	24	1,3
	Cañada de Gómez	20	1,1
Total		1829	100,0

Con el objetivo de reconocer si los estudiantes cuentan con conocimiento previo sobre las áreas de estudio de la carrera elegida por ellos, se indaga si durante la escuela media recibieron formación específica en temas afines a la carrera elegida. A continuación, se presentan los resultados obtenidos por carrera. Se puede observar que **de los estudiantes al C.I.C. el 64,0% cursó el secundario con alguna orientación relacionada a las Ciencias Económicas**, del grupo de **estudiantes de Estadística y Ciencia de Datos el 32,8% recibió formación en temas de Estadística** en el secundario y, de los **ingresantes a Turismo un 5,9% cursó la escuela media con alguna orientación en Turismo** (Figura 3).

Figura 3. Ingresantes según si en la escuela secundaria recibió formación en temas afines a la carrera elegida, por carrera. SICEE 2025



Con el objetivo de informar a los ingresantes sobre los plazos administrativos que dispone la FCEyE. para completar la inscripción a la carrera se indaga si tiene materias pendientes de aprobación del Colegio. Este es un punto clave para garantizar el cursado de las materias. En este sentido, se encontró que **el 10,3% adeuda materias de la escuela secundaria.**

Durante los encuentros con las/los tutoras/es se presenta a los estudiantes las carreras disponibles en la FCEyE, ya que se considera que es muy importante conocer los planes de estudio, las salidas laborales, los perfiles de los graduados, etc. para realizar la elección de la carrera a estudiar. En esta línea se consultó a los ingresantes si tienen **conocimiento sobre las carreras que se dictan en la FCEyE.** y se encontró que **el 80,1% declara conocerlas.** Además, **el 11,3% está interesado en cursar otra carrera** (de la Facultad o de otra institución).

Los estudiantes transitan antes y durante su paso por la universidad por diversos ámbitos formativos (experiencias laborales o académicas, militancia y participación política, actividades voluntarias, entre otras). Estas trayectorias conforman un conjunto valioso de experiencias y saberes, que algunas veces facilitan el acceso y el tránsito por la vida universitaria.

En relación a la existencia o no de un tránsito previo por la vida universitaria/terciaria se detectó que **el 27,8% del total de ingresantes había cursado o está actualmente**

matriculado en otra carrera; esta cifra es algo superior a las registradas en el ingreso 2024 (23,7%) e ingreso 2023 (22,8%).

Particularmente, desagregando esta información según la carrera elegida se encontró que **de los ingresantes al C.I.C. el 23,8% tiene un recorrido académico previo**, esta cifra es similar a la obtenida en el ingreso 2024 (23,3%). **De los ingresantes a la Licenciatura en Turismo el 27,8% ha experimentado la vida académica**, este valor es inferior al obtenido en el ingreso del año anterior (34,1%). Finalmente, **de los ingresantes a Estadística y Ciencia de Datos se observó que el 57,2% tiene algún tránsito por la educación superior**, esta cifra es muy superior a la registrada en el año 2024 donde sólo el 12,3% de los ingresantes a la Licenciatura en Estadística tenía un recorrido por otra/s carrera/s. Especialmente, para esta última carrera se destaca el alto porcentaje de ingresantes con nivel universitario completo. Cabe mencionar que para quienes han tenido un recorrido universitario, la instancia del SICEE no es obligatoria (Cuadro 3).

Cuadro 3. Ingresantes con experiencia académica previa según nivel y tipo por carrera. SICEE 2025

Experiencia académica previa	Ciclo introductorio común a Contador Público, Lic. en Administración y Lic. en Economía)		Licenciatura en Estadística y Ciencia de Datos		Licenciatura en Turismo		Total	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Terciaria en curso	12	2,8	3	2,1	3	6,4	18	2,9
Terciaria incompleta	74	17,0	9	6,3	3	6,4	86	13,8
Terciaria completa	48	11,0	30	21,0	10	21,3	88	14,1
Universitaria en curso	61	14,0	11	7,7	6	12,8	78	12,5
Universitaria incompleta	222	51,0	56	39,2	24	51,1	302	48,3
Universitaria completa	18	4,1	34	23,8	1	2,1	53	8,5
Total	435	100,0	143	100,0	47	100,0	625	100,0

Continuando con el análisis de los ámbitos formativos de los ingresantes, se analiza si éstos actualmente trabajan. Se observa que **la gran mayoría no trabaja** (algo más que el 60,0%). Analizando con mayor detalle se observa que **el porcentaje de ingresantes que trabaja no es homogéneo al desagregar por carrera elegida**. Para el grupo de estudiantes del C.I.C.

casi el 34% trabaja, para los de la Licenciatura en turismo es de casi el 37% y para los de la Licenciatura en Estadística y Ciencia de Datos alcanza al 58%. Es importante resaltar el cambio en el perfil de los ingresantes en esta última carrera, si bien el ingreso 2025 es la primera cohorte de la carrera, para el año 2024 los ingresantes a la Licenciatura en Estadística que trabajaban era solo del 19,3%.

Respecto a la realización de otras actividades que le demanden un tiempo fijo se encontró que **casi el 60,0% destina horas semanales a diversos tipos de actividades**, entre las cuales se pueden mencionar: hacer deportes o actividad física, tareas de cuidado de familiares, asistencia a talleres/cursos/idioma, religiosas, emprendimiento, Voluntariado , Militancia política entre otras.

Dentro del conjunto de saberes y capital académico de los ingresantes se indagó sobre tres dimensiones. En primer lugar se pidió que realicen una autoevaluación sobre su rendimiento académico previo, en segundo lugar se preguntó cuál es el máximo nivel de estudios que tienen su madre y su padre, y finalmente si tienen otro familiar que estudie o haya estudiado en la Universidad.

En cuanto a la autopercepción sobre su propio rendimiento se destaca que el 87,4% lo valora de forma positiva (muy bueno o bueno), es decir solo **el 12,6% valora su rendimiento de forma negativa (regular o insuficiente)** (Figura 4).

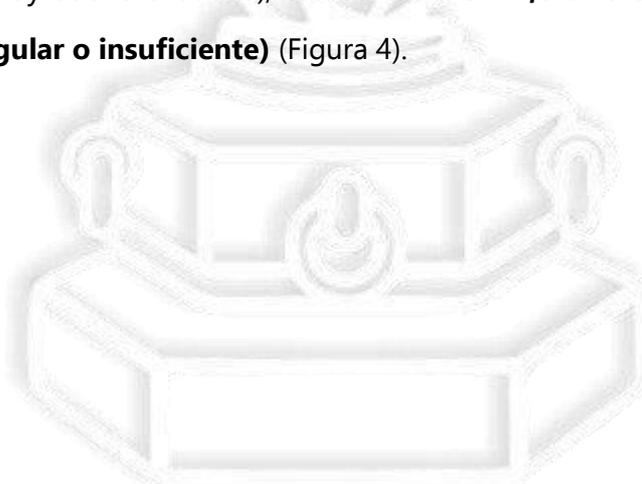
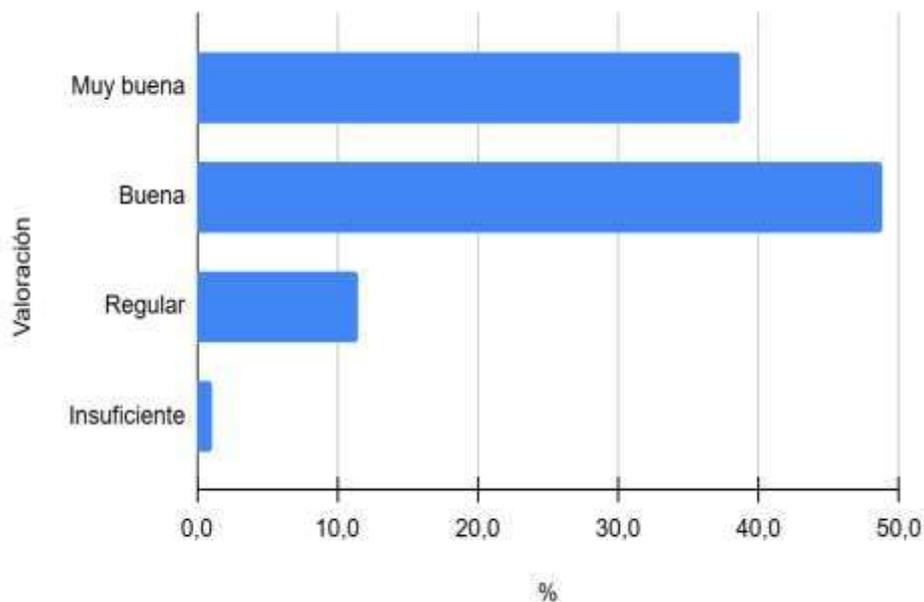


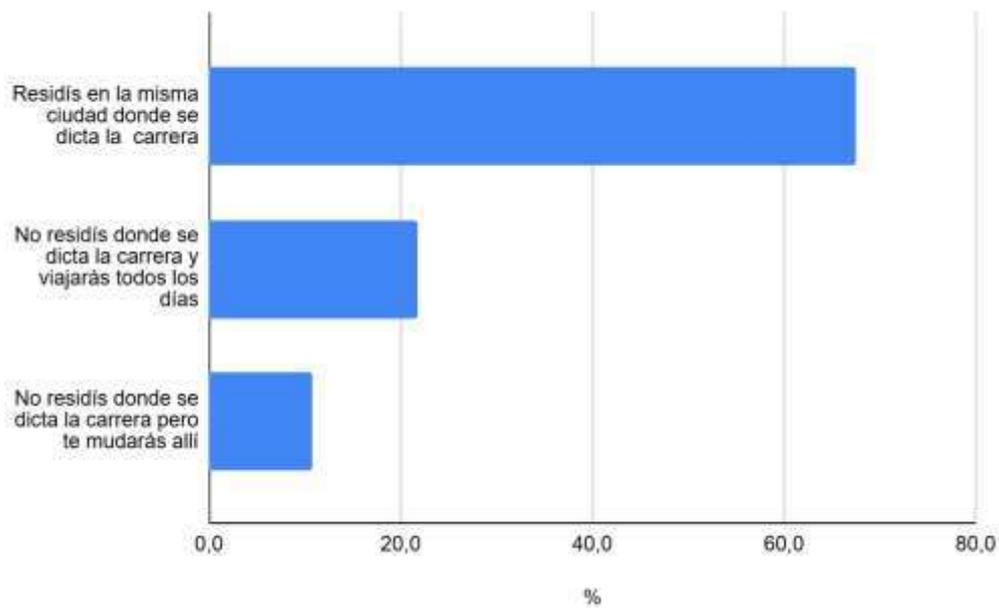
Figura 4. Ingresantes según autoevaluación de su rendimiento en experiencias académicas anteriores. SICEE 2025



En lo que respecta al nivel de instrucción de sus padres se observa que **el 36,7% de los estudiantes tiene madre o padre con estudios por lo menos de nivel terciario incompleto**. Más específicamente **el 19,8% de los ingresantes tiene a su madre y/o padre con al menos universitario incompleto**. Además, **el 72% tiene otro familiar que transitó por la vida universitaria**.

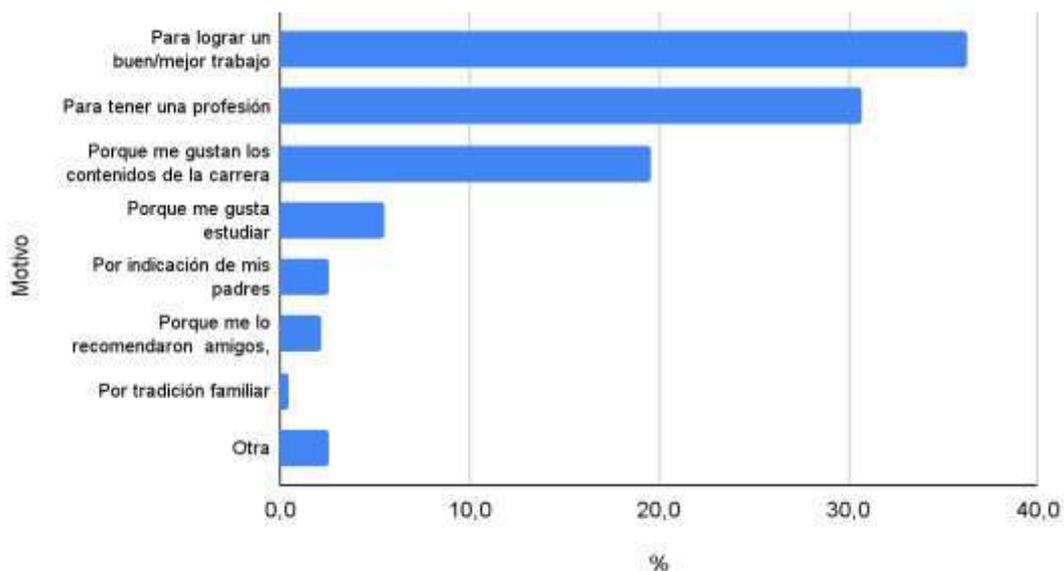
Se indaga también sobre el lugar de residencia de los nuevos estudiantes con el objetivo de conocer si residen en el mismo lugar de cursado (Rosario o extensiones áulicas), si se mudarán, o si viajarán cada día para cursar con el fin de aproximarnos a un posible *sentimiento de desarraigo* o de *esfuerzos económicos*, que implican la movilidad o la permanencia en otro lugar distinto al de residencia, dado que pueden ser un factor importante al momento de decidir si continuar o no una carrera universitaria. En este sentido se observa que **el 67,4% reside en la misma ciudad donde se dicta la carrera**, el 21,8% de los estudiantes no reside donde se dicta la carrera y viajará todos los días y el 10,7% no reside donde se dicta la carrera pero se mudará allí (Figura 5).

Figura 5. Ingresantes según lugar de residencia. SICEE 2025



Además, a partir del cuestionario se intenta indagar sobre los motivos por los cuales deciden continuar estudiando una carrera universitaria y para los ingresantes al C.I.C. sobre los motivos por los cuales se inscriben en la Universidad Nacional de Rosario (Figura 6 y Cuadro 4).

Figura 6. Ingresantes según el motivo por el cual decidió cursar una carrera universitaria. SICEE 2025.



Cuadro 4. Ingresantes al CIC según motivo por el cual eligió la UNR. SICEE 2025

Motivo	Cant.	%
Por su prestigio y nivel académico	616	34,3
Porque elijo la educación pública	448	25,0
Por su ubicación geográfica (cercanía)	309	17,2
Porque es gratuita	268	14,9
No responde	91	5,1
Por haber transitado una escuela media universitaria	41	2,3
Por tradición familiar	22	1,2
Otro	34	1,9
Total	1795	100,0

Finalmente, se les preguntó si en caso de tener encuentros virtuales, cuentan con dispositivos electrónicos adecuados. Se encontró que **el 99,3% expresa disponer de los materiales pertinentes para afrontar encuentros virtuales**. La mayoría cuenta con más de un dispositivo para unirse a clases virtuales, el 65,3% dispone de PC o notebook, el 32,6% sólo dispone del celular, el 0,3% solo de tablet y el 1,1% celular y tablet.

