

SINTESIS DE CONCLUSIONES

CUARTA REUNIÓN PLENARIA

Docentes Titulares y adjuntos de la FCEyE

UNR

Universidad
Nacional
de Rosario



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS
Y ESTADÍSTICA

Informe de Síntesis del Taller Docente

Este informe presenta una síntesis de las expresiones vertidas por los docentes durante el taller realizado. El análisis de las contribuciones se organizó en tres categorías principales: **institucional, curricular y didáctica**. Si bien estas categorías permiten una estructura clara para el análisis, es importante destacar que existen áreas de superposición y límites difusos entre ellas, reflejando la complejidad de la práctica educativa.

Ciclo Introductorio Común

- **Dimensión Didáctica**

Problemas: El tamaño de los cursos, con una gran cantidad de estudiantes en comparación con el número de docentes, dificulta la implementación de dinámicas que vayan más allá de la clase expositiva. Esto, a su vez, complejiza los procesos de evaluación formativa.

Líneas de mejora: Las soluciones a estos problemas dependen de decisiones institucionales relacionadas con la creación de más condiciones y la construcción de espacios áulicos adicionales.

- **Dimensión Institucional**

Problemas: La desproporción entre la cantidad de estudiantes y docentes también representa un inconveniente de índole institucional, fuertemente condicionadas por el presupuesto.

Líneas de mejora: Se propone un diagnóstico oportuno de las proporciones entre estudiantes y docentes por comisión, un análisis de los impactos en el desempeño del estudiante y la gestión de acciones para mejorar la situación.

- **Dimensión Curricular**

Problemas: La no obligatoriedad de la asistencia a clases afecta el seguimiento de las materias por parte de los alumnos. Además, se registra un déficit de contenidos en la tutoría de ingreso en matemática.

Líneas de mejora: Una posibilidad es considerar criterios de obligatoriedad en la asistencia a clases, al menos en un porcentaje. Respecto al déficit de contenidos en la tutoría de matemática, se propone revisar su duración.

Contador Público

- **Dimensión Didáctica**

Problemas: Se identifican problemas de oralidad y falta de comprensión de términos o conceptos básicos. Se observa una falta de razonamiento y motivación, así como poca participación en clases virtuales y presenciales. También se percibe una desconexión con la realidad profesional.

Líneas de mejora: Se sugieren acciones como la implementación de trabajos orales, la utilización de inteligencia artificial en la resolución de actividades en clase, la aplicación de la metodología de taller, el uso de recursos motivacionales para comprender el sentido de los temas y el énfasis en el plano "aplicacional" de los contenidos.

- **Dimensión Institucional**

Problemas: Se identifican como problemáticas institucionales la falta de adecuación a las nuevas tecnologías y la carencia de conocimientos en esta área. Considerando el desarrollo tecnológico actual, el abordaje de la relación tecnología-educación debe ser, al menos, a escala institucional.

Líneas de mejora: Capacitar a los docentes en herramientas para integrar tecnologías.

- **Dimensión Curricular**

Problemas: Las materias funcionan como compartimentos estancos, con una falta de "hilación" entre ellas.

Líneas de mejora: Se propone una mayor coordinación entre cátedras y una mayor cantidad de trabajos transversales.

Licenciatura en Administración

- **Dimensión Didáctica**

Problemas: Se señala como una problemática el desafío de reflexionar sobre estrategias de enseñanza.

Líneas de mejora: Se proponen como mejoras en las estrategias de enseñanza la utilización del campus virtual, el diseño de actividades asincrónicas con evaluación y la implementación de la modalidad de trabajo en taller.

- **Dimensión Institucional**

Problemas: La carrera se centra en lo curricular, desatendiendo la vinculación con el medio externo.

Líneas de mejora: Se propone articular las asignaturas con las Secretarías de la Facultad.

- **Dimensión Curricular**

Problemas: Se observa una falta de articulación y actualización de contenidos.

Líneas de mejora: Se propone trabajar en la elaboración de casos transversales, la actualización de la bibliografía y generar un acercamiento con la realidad profesional.

Licenciatura en Economía

- **Dimensión Didáctica**

Problemas: Se observan inconvenientes en el sistema de evaluación.

Líneas de mejora: Se propone incorporar prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan el desarrollo de capacidades. Además, se considera estratégico jerarquizar las clases de consulta para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- **Dimensión Institucional**

Problemas: No se identificaron problemas explícitos en este ámbito.

Líneas de mejora: No se identificaron líneas de mejora explícitas en este ámbito.

- **Dimensión Curricular**

Problemas: Se detectan inconvenientes curriculares como la superposición de contenidos y un desajuste en la carga horaria entre el primer y segundo año.

Líneas de mejora: Se propone reorganizar la carga horaria de primer y segundo año.

Licenciatura en Estadística

- **Dimensión Didáctica**

Problemas: No se identificaron problemas explícitos en este ámbito.

Líneas de mejora: No se identificaron líneas de mejora explícitas en este ámbito.

- **Dimensión Institucional**

Problemas: No se identificaron problemas explícitos en este ámbito.

Líneas de mejora: No se identificaron líneas de mejora explícitas en este ámbito.

- **Dimensión Curricular**

Problemas: Un problema identificado es la viabilidad de mantener el actual sistema de correlatividades, independientemente de si es deseable o no. Otro se relaciona con la homologación de créditos, surgiendo la inquietud sobre qué sucede si dos materias en facultades distintas tienen programas similares pero diferentes cantidades de créditos.

Líneas de mejora: Para ambas cuestiones se propone: en lugar de un sistema de correlatividades, establecer un sistema de contenidos mínimos necesarios para tomar un curso, donde el estudiante es responsable de juzgar su nivel de preparación. Respecto a los créditos, se sugiere aplicar la cantidad de créditos por área, permitiendo a los estudiantes "llevar" créditos de una carrera a otra. Si son insuficientes, deberán completar con otras materias, y si sobran, se deberá definir su manejo.

Licenciatura en Turismo

- **Dimensión Didáctica**

Problemas: Se percibe una falta de conocimiento por parte de los estudiantes sobre el contenido y las incumbencias de la carrera.

Líneas de mejora: Se propone enfatizar en las incumbencias y contenidos de la carrera, particularmente de la orientación en administración turística.

- **Dimensión Institucional**

Problemas: No se identificaron problemas explícitos en este ámbito.

Líneas de mejora: No se identificaron líneas de mejora explícitas en este ámbito.

- **Dimensión Curricular**

Problemas: Las Didácticas Teóricas y Aplicadas (DTA) de cada materia no son constantes a lo largo del cuatrimestre y suelen intensificarse con los exámenes. También se señala que hay contenidos que se solapan o no tienen continuidad. Finalmente, se mencionan algunas dificultades con el cursillo de ingreso.

Líneas de mejora: Se propone considerar la "inconstancia" de las DTA al promediarlas y espaciar las fechas de exámenes. En cuanto a los contenidos, se sugiere revisar el plan de estudios y los programas de las materias, buscar coherencia entre las correlativas y/o fusionar materias. Respecto a las falencias del cursillo de ingreso, se sugiere un cursillo **obligatorio** en ambas facultades, profundizar en ciertos contenidos básicos y cuestiones administrativas, y aumentar su duración.