



INFORME SOBRE INGRESANTES

- 2026 -

Perfil de las/los ingresantes a la FCEyE a
partir de las respuestas al cuestionario
autoadministrado

S | I | C | E | E

Sistema de Ingreso - CEyE

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística - UNR
Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

Autoras: Cavallo, Marcela - Giustiniani, Patricia - Schdmidt Strano, Erika

**Perfil de las/los ingresantes a la Facultad de Ciencias
Económicas y Estadística a partir de las respuestas al
cuestionario autoadministrado en el Sistema de Ingreso
a Ciencias Económicas y Estadística.**

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
RESULTADOS.....	4
Figura 1. Cantidad de ingresantes por carrera. SICEE. Período 2022 – 2026	5
Figura 2. Ingresantes por carrera (en %) según año. SICEE. Período 2022 – 2026	6
Figura 3.a. Ingresantes al CIC por carrera (en %). SICEE 2026	6
Figura 3.b. Ingresantes a la TUEyCD por carrera (en %). SICEE 2026	6
Cuadro 1. Ingresantes según género por carrera. SICEE 2026	7
Figura 4. Ingresantes según si en la escuela secundaria recibió formación en temas afines a la carrera elegida, por carrera. SICEE - Rosario 2026	8
Cuadro 2. Ingresantes con experiencia académica previa según nivel y tipo por carrera. SICEE- 2026	9
Figura 5. Ingresantes según autoevaluación de su rendimiento en experiencias académicas anteriores. SICEE 2026	10
Figura 6. Ingresantes según lugar de residencia. SICEE 2026	11
Figura 7. Ingresantes según el motivo por el cual decidió cursar una carrera universitaria. SICEE 2026.....	12
Figura 8. Ingresantes al CIC según motivo por el cual eligió la UNR. SICEE 2026	13

Informe de Ingresantes a la FCEyE AÑO 2026.

Análisis del cuestionario realizado a ingresantes al Ciclo Introductorio Común, Lic. en Estadística y Ciencia de datos y Lic. en Turismo en el marco del Sistema de Ingreso a Ciencias Económicas y Estadística (SICEE)

INTRODUCCIÓN

Como cada año, en este informe se presenta la sistematización de las respuestas al cuestionario realizado en el marco del Sistema de Ingreso a las Carreras de la Escuela de Economía (SICEE), aplicado a las/os ingresantes de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. El objetivo del mismo es describir las principales características de las personas que inician sus estudios universitarios en la institución, con el propósito de definir su perfil general y permitir la comparación entre carreras y con los informes de años anteriores. En este sentido, el relevamiento se realiza anualmente mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, aplicado durante el mes de febrero de 2026 a través de un formulario de Google autoadministrado, cuyo enlace fue difundido por las/os tutoras/es del sistema de ingreso.

RESULTADOS

Se registraron 2349 respuestas al cuestionario autoadministrado por las/os ingresantes, cifra que representa un aumento del 4,5% respecto del año 2025. En este marco, el análisis de la cantidad de ingresantes en el período 2022–2026 registra un crecimiento general en el total de estudiantes que realizaron el SICEE, pasando de 1802 ingresantes en 2022 a 2349 en 2026.

Este incremento se explica, en parte, por el aumento registrado en el Ciclo Introductorio Común (CIC). Esta unidad concentra la mayor cantidad de ingresantes de todo el período y alcanza su valor máximo en 2026 con 1905 estudiantes, consolidando una tendencia creciente iniciada en 2023.

Por otra parte, las Licenciaturas en Estadística y Ciencia de Datos (LE y LCD) muestran un crecimiento en los últimos años. Mientras que entre 2022 y 2024 la cantidad de ingresantes se mantuvo en niveles reducidos (62, 81 y 57 estudiantes, respectivamente), en 2025 se registra un aumento considerable

hasta alcanzar 250 ingresantes, coincidiendo con la incorporación de la Licenciatura en Ciencia de Datos a la oferta académica. En 2026 esta tendencia continúa, llegando a 312 estudiantes.

En contraste, la Licenciatura en Turismo (LT) presenta una evolución más fluctuante. Luego de registrar 160 ingresantes en 2022, la carrera disminuye a 69 en 2023, para posteriormente recuperarse en 2024 y 2025 con 123 y 169 ingresantes, respectivamente. Sin embargo, en 2026 vuelve a evidenciar una disminución, alcanzando 132 estudiantes.

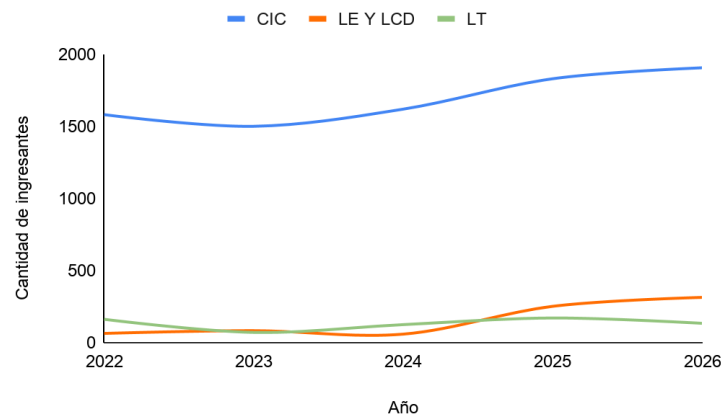


Figura 1. Cantidad de ingresantes por carrera. SICEE. Período 2022 – 2026

Al analizar la distribución porcentual de ingresantes por carrera en el período 2022–2026, se observa que el Ciclo Introdutorio Común (CIC) concentra la mayor proporción en todos los años, aunque con una tendencia descendente a partir de 2025. En efecto, luego de representar el 90,9% en 2023 y el 90,0% en 2024, su participación disminuye al 81,4% en 2025 y se mantiene en niveles similares en 2026 (81,1%).

Por su parte, la Licenciatura en Estadística y Ciencia de Datos (LE y LCD) muestra un crecimiento sostenido en los últimos años, pasando de valores inferiores al 5% entre 2022 y 2024 (3,4%, 4,9% y 3,2%, respectivamente) a alcanzar el 11,1% en 2025 y el 13,3% en 2026, lo que evidencia un incremento significativo de su participación relativa en la estructura de ingresantes.

En contraste, la Licenciatura en Turismo (LT) presenta una evolución más variable, con una caída inicial en 2023 (4,2%), una recuperación en 2024 y 2025 (6,8% y 7,5%, respectivamente), y una posterior disminución en 2026, donde alcanza el 5,6% del total de ingresantes.

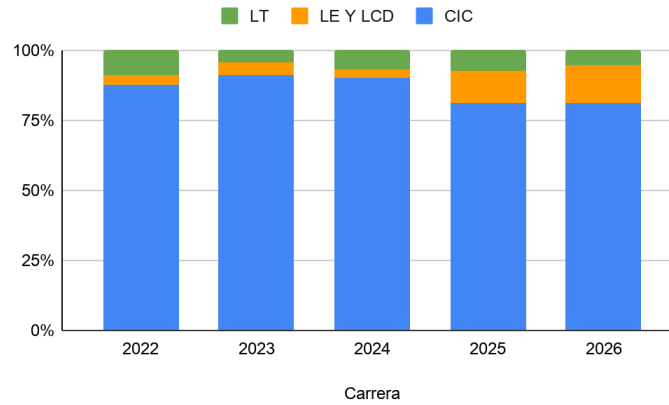


Figura 2. Ingresantes por carrera (en %) según año. SICEE. Período 2022 – 2026

Particularmente, en el grupo de ingresantes al CIC se indagó sobre cuál es la carrera que desea estudiar dentro de las tres opciones que brinda la Facultad. En este sentido, el 48,1% manifestó interés por estudiar Contador Público (CP), le sigue, con el 26,6% el interés por estudiar la Licenciatura en Administración (LA), con cifras menores se destaca el grupo interesado por la Licenciatura en Economía (L.Econ) con el 11,6%, además el 13,7% todavía no tiene una decisión tomada o no respondió la pregunta (Figura 3.a.).

Además a las/los ingresantes a la Tecnicatura Universitaria en Estadística y Ciencia de Datos (TUEyCD) se les preguntó sobre cuál de las dos opciones prefieren estudiar, donde el 67,0% prefiere Ciencia de Datos (LCD), el 11,9% Estadística (LEst) y el 21,2% todavía no tiene una decisión tomada o no respondió la pregunta (Figura .b.).

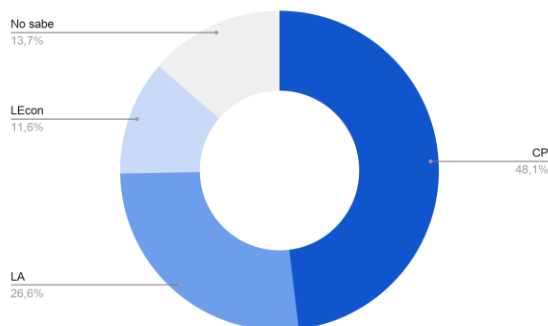


Figura 3.a. Ingresantes al CIC por carrera (en %). SICEE 2026

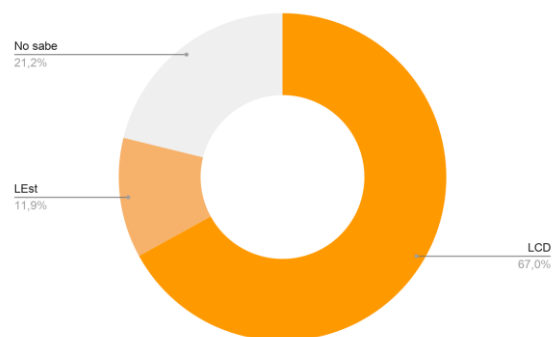


Figura 3.b. Ingresantes a la TUEyCD por carrera (en %). SICEE 2026

A continuación, se presenta la información desagregada por género según la carrera elegida por las/los ingresantes del SICEE 2026 (Cuadro 1).

Carrera	Género						Total	
	Mujer		Hombre		Prefiero no decirlo			
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
CIC	1068	56,1	833	43,7	4	0,2	1905	100,0
LE Y LCD	126	40,4	182	58,3	4	1,3	312	100,0
LT	106	80,3	26	19,7		0,0	132	100,0
Total	1300	57,0	1041	42,8	8	0,2	2349	100,0

Cuadro 1. Ingresantes según género por carrera. SICEE 2026

Considerando la evolución en los últimos tres años, en el CIC se observa una distribución relativamente estable a lo largo de los tres años, con una leve predominancia de mujeres que se mantiene en torno al 56% (56,8% en 2024; 56,6% en 2025; 56,1% en 2026). En la Licenciatura en Estadística (2024) y en la Licenciatura en Estadística y Ciencia de Datos (2025–2026) se registran cambios en la composición por género: en 2024 la participación femenina alcanza el 52,6% frente al 47,4% de varones; en 2025 la distribución se presenta prácticamente equilibrada (49,2% mujeres y 50,4% varones); y en 2026 se observa un mayor peso relativo de los varones (58,3%) respecto de las mujeres (40,4%). En la Licenciatura en Turismo se mantiene una marcada predominancia femenina en todo el período, con valores de 72,4% en 2024, 73,4% en 2025 y 80,3% en 2026.

Con el propósito de identificar si las/os estudiantes poseen conocimientos previos vinculados a las áreas de estudio de la carrera elegida, se consultó si durante la escuela secundaria recibieron formación específica en temáticas afines. A continuación, se presentan los resultados desagregados por carrera. Se observa que, entre las/os ingresantes al CIC, el 63,0% cursó la educación secundaria con alguna orientación relacionada con las Ciencias Económicas. En el caso de las/os estudiantes de la Licenciatura en Estadística y Ciencia de Datos, el 30,4% manifestó haber tenido formación previa en contenidos de Estadística durante el nivel medio. Por último, entre las/os ingresantes a la Licenciatura en Turismo, el 12,9% indicó haber cursado la escuela secundaria con alguna orientación vinculada al área de Turismo (Figura 4).

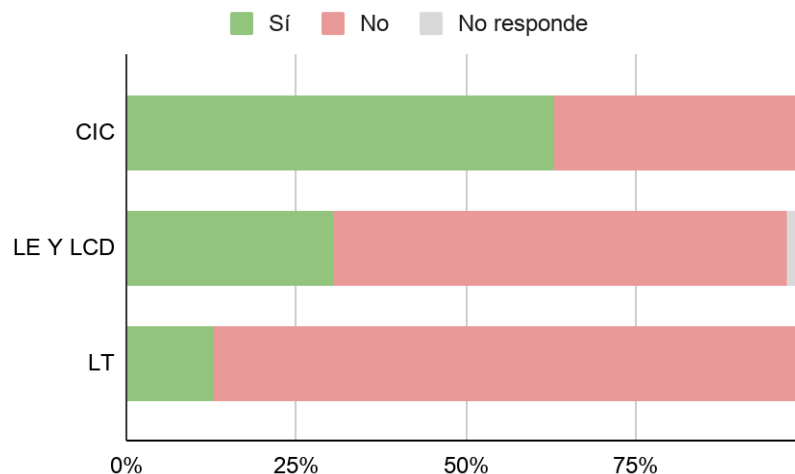


Figura 4. Ingresantes según si en la escuela secundaria recibió formación en temas afines a la carrera elegida, por carrera. SICEE - Rosario 2026

Con el objetivo de informar a las/os ingresantes sobre los plazos administrativos establecidos por la FCEyE para completar la inscripción a la carrera, se indaga si cuentan con materias pendientes de aprobación del nivel secundario. Este aspecto resulta relevante para asegurar el adecuado cursado de las asignaturas. En este sentido, se observa que **el 10,4% de las/os ingresantes adeuda materias de la escuela secundaria.**

Durante los encuentros con las/os tutoras/es, se presentan a las/os estudiantes las carreras ofrecidas en la FCEyE, considerando la importancia de conocer los planes de estudio, las salidas laborales y los perfiles de egreso para la toma de decisiones respecto de la elección de la carrera. En este marco, **se consultó a las/os ingresantes sobre su conocimiento de las carreras dictadas en la Facultad,** registrándose que **el 83,2% declara conocerlas.** Asimismo, **el 10,6% manifiesta interés o dudas en relación a cursar otra carrera,** ya sea dentro de la Facultad o en otra institución.

Las/os estudiantes atraviesan, antes y durante su paso por la universidad, diversas experiencias formativas en distintos ámbitos, tales como trayectorias laborales o académicas, participación en espacios de militancia o actividades políticas, y acciones de voluntariado, entre otras. Estas experiencias constituyen un conjunto significativo de saberes y prácticas que, en algunos casos, contribuyen a facilitar el ingreso y la permanencia en la vida universitaria.

En relación con la existencia de un tránsito previo por la educación universitaria o terciaria, se observa que **el 33,7% del total de ingresantes había cursado o se encuentra actualmente matriculado en otra carrera.** Este valor resulta superior al registrado en 2024 (23,7%) y en 2023 (22,8%), y también al observado en 2025 (27,8%).

Particularmente, al desagregar la información según la carrera elegida para el año 2026, se observa que el 31,8% de las/os ingresantes al Ciclo Introdutorio Común (CIC) contaba con algún recorrido previo en la educación superior. En la Licenciatura en Turismo, esta proporción ascendía al 42,4%, mientras que entre las/os ingresantes al ciclo común de las Licenciaturas en Estadística y Ciencia de Datos el porcentaje alcanzaba el 41,3%. Estos datos muestran que, en todas las carreras, una parte importante de las/os estudiantes había transitado previamente experiencias académicas universitarias o terciarias (Cuadro 2).

Experiencia académica previa	CIC		LE y LCD		LT		Total	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Terciaria en curso	21	3,5	7	5,4	1	0,4	29	3,7
Terciaria incompleta	85	14,0	7	5,4	8	3,1	100	12,6
Terciaria completa	65	10,7	19	14,7	12	4,6	96	12,1
Universitaria en curso	161	26,6	26	20,2	13	5,0	200	25,3
Universitaria incompleta	259	42,7	60	46,5	19	7,3	338	42,7
Universitaria completa	15	2,5	10	7,8	3	1,2	28	3,5
Total	606	100,0	129	100,0	259	100,0	791	100,0

Cuadro 2. Ingresantes con experiencia académica previa según nivel y tipo por carrera. SICEE- 2026

Continuando con el análisis de las trayectorias y experiencias de las/os ingresantes, se indaga sobre su situación laboral al momento del ingreso. Los resultados muestran que cerca del 35% de las/os estudiantes se encuentra trabajando. No obstante, esta proporción presenta diferencias según la carrera elegida. Entre las/os ingresantes al Ciclo Introdutorio Común (CIC), el 34,5% declaró encontrarse trabajando; en los de la Licenciatura en Estadística y Ciencia de Datos alcanza al 36,2%; mientras que en la Licenciatura en Turismo este porcentaje asciende al 39,4%.

Respecto de la realización de otras actividades que demandan una dedicación horaria fija, se observa que el 56,6% de las/os ingresantes destina parte de su tiempo semanal a distintas actividades extracurriculares. Entre ellas se destacan la práctica de deportes o actividad física, tareas de cuidado de familiares, asistencia a talleres, cursos o idiomas, actividades religiosas, emprendimientos, voluntariado y militancia política, entre otras. Al desagregar la información según la carrera elegida, se advierte que el 55,0% de las/os estudiantes del CIC realiza este tipo de actividades, porcentaje que

asciende al 67,6% entre quienes cursan el ciclo común de las Licenciaturas en Estadística y Ciencia de Datos, mientras que en la Licenciatura en Turismo alcanza al 5,8%.

Dentro del conjunto de conocimientos y recursos académicos de las/os ingresantes, se indagaron tres dimensiones principales. En primer lugar, se solicitó a las/os estudiantes que realizaran una autoevaluación de su desempeño académico previo. En segundo término, se consultó acerca del máximo nivel educativo alcanzado por la madre y el padre. Finalmente, se relevó si las/os ingresantes cuentan con familiares que estudien o hayan estudiado en la universidad.

En cuanto a la autopercepción sobre su propio rendimiento se destaca que el 88,6% lo valora de forma positiva (muy bueno o bueno), es decir solo **el 11,4% valora su rendimiento de forma negativa (regular o insuficiente)** (Figura 5).

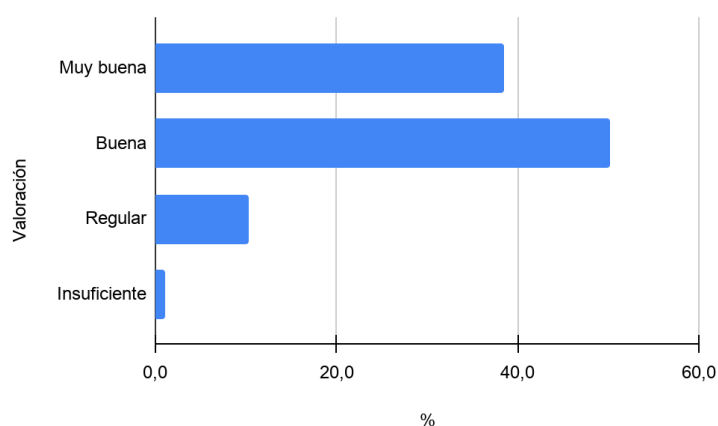


Figura 5. Ingresantes según autoevaluación de su rendimiento en experiencias académicas anteriores. SICEE 2026

En relación con el nivel educativo de las familias de las/os ingresantes, se observa que el 48,5% tiene al menos uno de sus progenitores con estudios de nivel terciario incompleto o superior. En particular, el 33,3% cuenta con madre y/o padre que alcanzó como mínimo estudios universitarios incompletos. Asimismo, el 22,2% de las/os estudiantes tiene al menos uno de sus progenitores con título universitario completo. Además **el 72,5% tiene otro familiar que transitó por la vida universitaria.**

Se indaga también sobre el lugar de residencia de los nuevos estudiantes con el objetivo de conocer si residen en el mismo lugar de cursado, si se mudarán, o si viajarán cada día para cursar con el fin de aproximarnos a un posible *sentimiento de desarraigo* o de *esfuerzos económicos*, que implican la movilidad o la permanencia en otro lugar distinto al de residencia, dado que pueden ser un factor importante al momento de decidir si continuar o no una carrera universitaria. En este sentido se observa que **el 68,3% reside en la misma ciudad donde se dicta la carrera**, el 20,8% de los estudiantes

no reside donde se dicta la carrera y viajará todos los días, el 10,7% no reside donde se dicta la carrera pero se mudará allí y las restantes situaciones registradas corresponden a casos aislados, con porcentajes inferiores al 0,1%, vinculados a estudiantes que aún no definieron su modalidad de residencia o traslado (Figura 6).

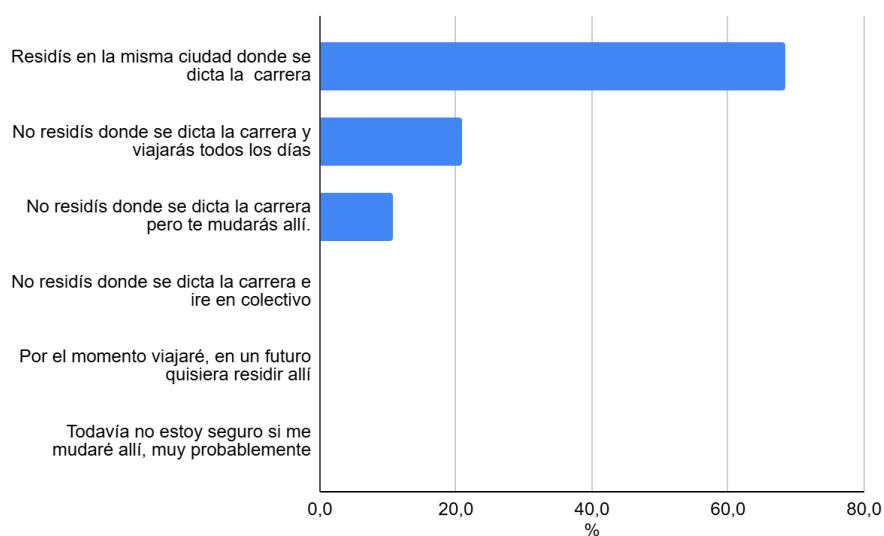


Figura 6. Ingresantes según lugar de residencia. SICEE 2026

Además, a partir del cuestionario se intenta indagar sobre los motivos por los cuales deciden continuar estudiando una carrera universitaria y para los ingresantes al CIC sobre los motivos por los cuales se inscriben en la Universidad Nacional de Rosario (Figura 7 y Cuadro 3).

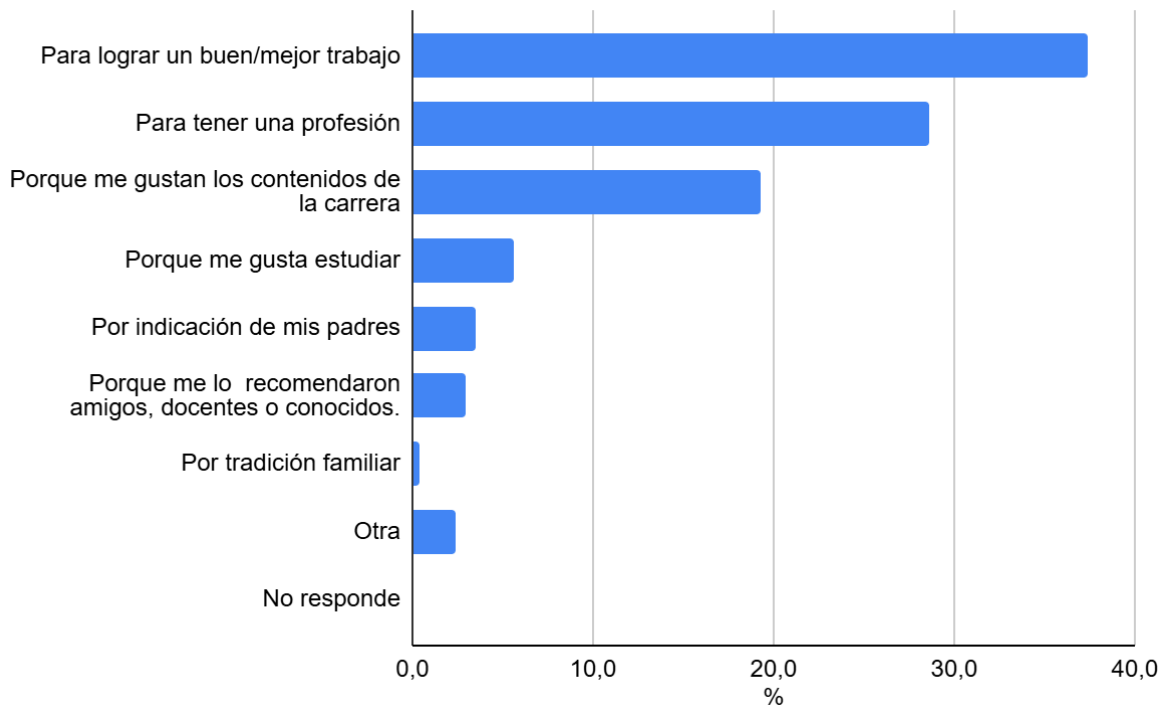


Figura 7. Ingresantes según el motivo por el cual decidió cursar una carrera universitaria. SICEE 2026

Al analizar los motivos de elección de la Facultad entre las/os ingresantes del CIC en 2026, se observa que el principal motivo señalado fue el prestigio y nivel académico de la institución, mencionado por el 37,9% de las/os estudiantes. En segundo lugar, el 22,8% indicó que eligió la Facultad por tratarse de una institución de educación pública. Asimismo, el 16,1% señaló la cercanía geográfica como motivo de elección, mientras que el 14,7% destacó la gratuidad de los estudios. En menor proporción, aparecen razones vinculadas al tránsito previo por una escuela media universitaria (1,8%) y a la tradición familiar (1,2%). Finalmente, el 2,0% manifestó otros motivos y el 3,6% no respondió la consulta.

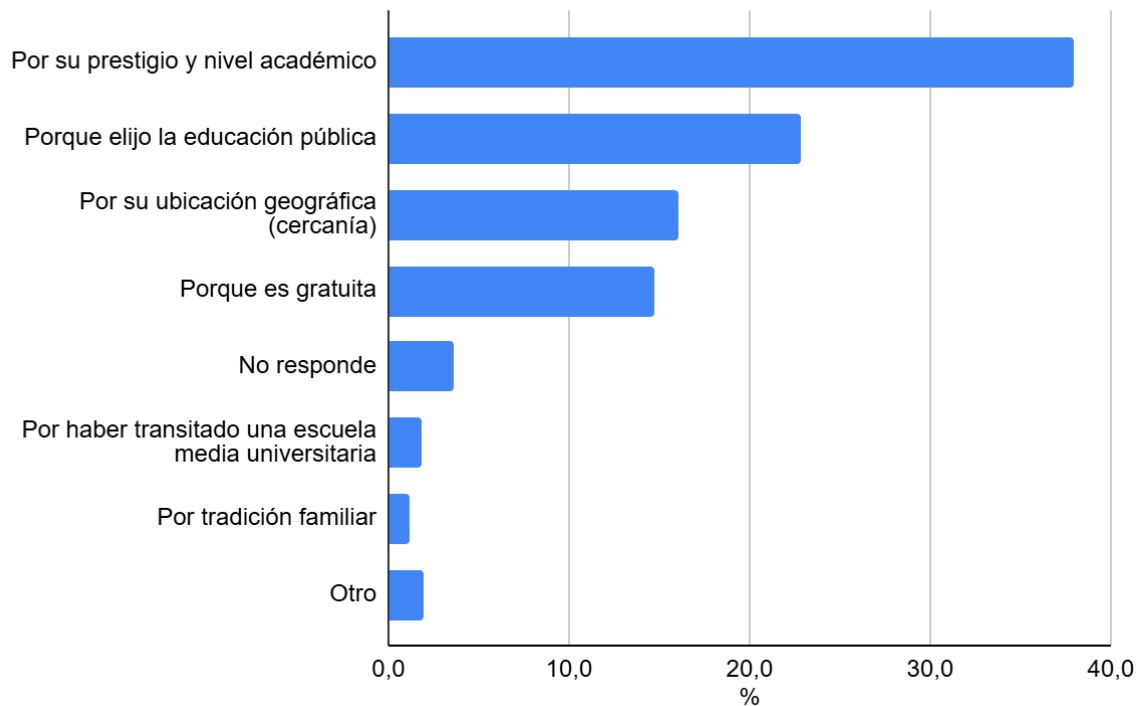


Figura 8. Ingresantes al CIC según motivo por el cual eligió la UNR. SICEE 2026

Finalmente, se les preguntó si en caso de tener encuentros virtuales, cuentan con dispositivos electrónicos adecuados. Se encontró que **el 99,5% expresa disponer de los materiales pertinentes para afrontar encuentros virtuales**. La mayoría cuenta con más de un dispositivo para unirse a clases virtuales, el 72,8% dispone de PC o notebook, el 25,1% sólo dispone del celular, el 1,3% celular y tablet y el 0,3% solo de tablet.